

**спасибо!**

**Признательность учителю**

**Первый учитель, научивший читать и писать, любимый «предметник», который помог выбрать профессию, воспитатель, открывший дорогу в большую жизнь, школа, подарившая теплые и самые яркие воспоминания о минувшем детстве... Так ли уж часто говорим мы спасибо тем, кто нас вырастил, воспитал и помог встать на ноги?**

А сегодня уже наши дети, а то и внуки шагают с портфелями, рюкзаками и рюкзаками на уроки к своим педагогам. И от их нелегкого труда, профессионализма, любви к ребенку во многом зависит, как сложится у наших чад отношения со сверстниками, сформируется ли у них любовь к знаниям, получат ли они качественное образование.

На страницах «Классной работы» открывається новая рубрика «Спасибо!». Она для тех москвичей, кто хочет еще раз поблагодарить своих воспитателей и педагогов. Да и учителям, которые сегодня ведут в мир знаний нынешних школьников, выразить знак признательности, поблагодарить их за любовь и заботу о наших детях, согласитесь, никогда не лишнее.

Сегодня так много говорится о необходимости повысить в нашем обществе престиж профессии учителя. Напоминают об этом представители власти, общественные деятели, эксперты и ученые.

Учитель - не просто профессия, это образ жизни. Главное в его работе - развитие души, формирование характера, воспитание настоящего Человека.

Расскажите о своих наставниках и воспитателях ваших детей! И ваше спасибо педагогу или учебному заведению столицы обязательно найдет адресата.

**Свои письма присылайте по адресу: 123995, улица Присылайте, дом 7. Редакция газеты «Московская правда», приложение «Классная работа», или по электронной почте: [vesher-only@mail.ru](mailto:vesher-only@mail.ru) с пометкой: «Классная работа».**

**Это было веселое лето!**

**Каждое лето головы родителей школьников, особенно младших классов, заняты одной проблемой - как организовать отдых своего ребенка.**

Нет школьных занятий, нет продленки, где за твоим чадом присмотрят, помогут сделать уроки, погуляют... А на три летних месяца никакого отпуска не хватит, даже если мама и папа возьмут его поочередно. У кого есть бабушки-дедушки, готовые посидеть с внуками, вывезти их на дачу, - хорошо. Но сегодня старшее поколение тоже предпочитает работать, а не копать грядки, так что большинству родителей в этом смысле рассчитывать не на что. А отправить ребенка в лагерь куда-нибудь на море или даже в Подмосковье - далеко не всем по карману. Тем более что смена длится всего три недели. А что дальше?

Меня в этом смысле практически спас школьный лагерь. В нашей школе - ГОУ ЦО №2030 - первая смена началась уже 1 июня. Моя дочь Полина, зная о том, что туда будут ходить ее друзья, с удовольствием вернулась в стены родного учебного заведения - теперь уже не в качестве ученицы, а в качестве отдыхающей.

Каждый день с 9 утра и до 6 часов вечера я работала спокойно и была уверена в том, что мой ребенок находится под присмотром педагогов, что у него будут полноценный завтрак, обед и полдник. А приходя домой, дочка с удовольствием делилась впечатлениями после проведенного в лагере дня: рассказывала об интересных экскурсиях, которые для них устраивали, о соревнованиях и конкурсах, об играх и развлечениях. Так что, когда появилась возможность пойти в этот же лагерь и во вторую смену, и я, и моя дочь были счастливы. Я - потому, что решилась проблема с организацией досуга дочери еще на 21 день, а Полина - потому, что первая смена пролетела уж очень быстро: жалко было расставаться с друзьями, хотелось еще поучаствовать в каких-нибудь конкурсах и соревнованиях, тем более что и турнир по шахматам, и соревнования по плаванию, в которых дочка принимала участие в составе команды от летнего лагеря, принесли ей и массу удовольствия, и заслуженные награды.

Так что полтора летних месяца пролетели для нас практически незаметно - и по времени, и, что немаловажно, по финансам. Ведь путевки в городские лагеря предоставлялись совершенно бесплатно! Я воспитываю дочку одна, поэтому денежный вопрос, особенно летом, стоит довольно остро. Хочется сказать огромное спасибо и московскому правительству, особенно - столичному Департаменту семейной и молодежной политики за то, что наши дети могут комфортно и с пользой для себя проводить летние каникулы, отдыхать и набираться сил перед новым учебным годом.

Елена БОДРИНКО.

власть и общество

## «Столичное образование»: вопросы, предложения, коррективы



**В столице продолжается активное обсуждение проекта государственной программы города Москвы «Столичное образование» на 2012 - 2016 годы. В нем принимают участие представители городских властей и общественных организаций, эксперты, педагоги, ученые, родители. Вопросы развития системы образования волнуют сегодня всех. Новый проект вызвал, пожалуй, беспрецедентный интерес у московской общественности.**

Чтобы систематизировать все вопросы и замечания по новой программе, Общественный совет города Москвы сформировал межкомиссионную рабочую группу по вопросам развития образования, которую возглавляет заместитель председателя Общественного совета города Москвы, член СФ ФС РФ Зинаида Драгукина и член президиума Общественного совета Василий Жуков. Недавно в зале ученого совета Российского государственного социального университета состоялся «круглый стол», на котором обсуждалось экспертное заключение, которое подготовила рабочая группа, проведя исследование текста проекта программы «Столичное образование».

«Вопросы модернизации российского образования представляются в настоящий период времени высоко актуальными. Столичное образование, обладая рядом положительных стартовых возможностей и преимуществ, должно находиться в авангарде преобразований, отвечающих требованиям обеспечения современного уровня системы образования и ее управления - при сохранении позитивных ценностей основ педагогической и просветительской», - говорится в экспертной оценке.

Антикризисные мероприятия во всем мире основываются на глобальной поддержке образования и науки, - отметил в своем вступительном слове ректор РГСУ, академик Василий Жуков. - Обсуждаемая сегодня программа - современная, она ориентирована на школу, которая должна и будет участвовать в инновационном развитии России. Это профессионально-состоятельный, добротный документ. Но наши эксперты в процессе изучения материалов проекта выявили некоторые недоработки, которые необходимо обсудить.

Первый заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Вениамин Каганов поблагодарил общественный совет за интерес к проекту, отметил, что авторы программы старались поэтапно знакомить общественность с разными пунктами документа.

Цель программы - усиление вклада образования в социально-экономическое развитие столицы и повышение качества жизни населения путем удовлетворения изменяющихся общеобразовательных запросов общества, создания условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося и обеспечения соответствия уровня подготовки выпускников для поступления в вузы на востребованные специальности, - сказал он. - С 22 по 29 августа во всех педагогических коллективах столицы пройдет обсуждение по вопросам реализации программы. А в сентябре она будет рассмотрена на заседании правительства Москвы.

По мнению экспертов, среди которых ученые, педагоги, общественные деятели, решение задач системы столичного образования на основе программно-целевого подхода, как предлагают авторы проекта, безусловно, наиболее разумно и рационально. А вот по поводу сроков программы мнения экспертов расходятся. Одни считают, что пятилетний характер (с 2012 по 2016 год) позволяет рассчитывать на формирование среднесрочного комплекса действий в сфере образования Москвы, который обеспечит поступательное развивающее движение системы, будет способствовать устойчивости процессов развития и модернизации ключевой отрасли управления. Другие, напротив, предполагают, что реализация программы одним, пятилетним, этапом привнесит дополнительные и существенные риски: несения значительных расходов бюджетных

средств без должного чувствительного контроля качества их использования; дефицита гибкости управления при реализации программы, а также возможных коррупционных действий управляющих структур в условиях непрозрачной картины финансирования всего объема деятельности по выполнению программы.

В заключении к проекту рабочей группы поступило немало замечаний принципиального, терминологического, системного и процедурного характера. Например, эксперты считают: задачи государственной программы сформулированы таким образом, что из них не понятно, как будут решаться поднятые проблемы. «Задачи программы грешат неточностями, отсутствием ясного представления авторов о том, на основе каких измеримых показателей будет измеряться в конечном итоге выполнение той или иной задачи. Например, задача 4 «Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» предполагает либо, что до настоящего времени названных условий не создано, либо, что созданных условий недостаточно. Однако в этом случае не ясно, какие именно условия должны быть созданы. Или задача 5 «Создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы».

Создание механизмов как таковое не может быть задачей, скорее это условие, позволяющее получать какой-то понятный и измеримый результат в дальнейшем. Измерить результативность выполнения данной задачи не представляется возможным», - говорится в экспертном заключении.

Любая программа развития, кроме анализа, целей, задач и прочего, должна содержать технологию реализации поставленных задач, то есть отвечать на вопрос «как?», - считает участник «круглого стола», заместитель директора столичной гимназии №1552 Б. М. Авилов. - К сожалению, ответа на этот вопрос нет ни в одном разделе программы. Вопрос этого раздела являются «основные направления и механизмы», содержащие опять цели и индикаторы результата.

«Какой арифметический или математический знак стоит между запланированным и фактическим объемами затрат? Они умножаются друг на друга, делаются или как-то иначе взаимодействуют? - недоумевают эксперты. - Сама по себе формула не содержит смысла и не может относиться к признаку эффективности на основе простого соотношения или соответствия планируемых и реальных расходов. Невозможно оценить эффективность деятельности без учета ее влияния на состояние управляемого объекта».

Трудно представить, что в столь сложных формулах смогли бы разобраться родители школьников, которым, к слову, не меньше, чем специалистам и экспертам, важно понять, на что конкретно будут использоваться бюджетные средства, направленные на развитие образования.

«Какой арифметический или математический знак стоит между запланированным и фактическим объемами затрат? Они умножаются друг на друга, делаются или как-то иначе взаимодействуют? - недоумевают эксперты. - Сама по себе формула не содержит смысла и не может относиться к признаку эффективности на основе простого соотношения или соответствия планируемых и реальных расходов. Невозможно оценить эффективность деятельности без учета ее влияния на состояние управляемого объекта».

Раздел XII «Анализ рисков реализации

государственной программы» тоже вызывает сомнения экспертов. По их мнению, в перечне инструментов по управлению различными рисками нет никаких законодательных механизмов. Поэтому, каким образом органы управления образования будут справляться с теми или иными рисками, не понятно.

Запутались эксперты и в формулах, коих немало в тексте программы. Например, оценку степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета города Москвы авторы проекта предлагают рассчитывать таким образом:

«(З) ЭИС=ЗБЗФ, где  
ЗБ - запланированный объем затрат из средств бюджета города на реализацию программы;  
ЗФ - фактический объем затрат из средств бюджета города на реализацию программы».

Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств бюджета города Москвы».

Честно говоря, я уплыл в этих формулах, - признается член Общественного совета города Москвы Нодар Хананашвили. - И так ничего и не понял!



«Какой арифметический или математический знак стоит между запланированным и фактическим объемами затрат? Они умножаются друг на друга, делаются или как-то иначе взаимодействуют? - недоумевают эксперты. - Сама по себе формула не содержит смысла и не может относиться к признаку эффективности на основе простого соотношения или соответствия планируемых и реальных расходов. Невозможно оценить эффективность деятельности без учета ее влияния на состояние управляемого объекта».

Трудно представить, что в столь сложных формулах смогли бы разобраться родители школьников, которым, к слову, не меньше, чем специалистам и экспертам, важно понять, на что конкретно будут использоваться бюджетные средства, направленные на развитие образования.

О «непрозрачности» бюджета программы на «круглом столе» отмечалось не единожды. Как и о том, что в проекте очень мало слов о необходимости межведомственного взаимодействия, а также о роли гражданского общества в решении поставленных в проекте задач.

«Совершенно не раскрыт пункт 4 мероприятий «Организация контроля и надзора в системе образования», - настаивают члены рабочей группы. - Исходя из текста, ясно, что в самой программе не предусмотрено такой элемент эффективности, как независимая внешняя оценка, равно как и расходы на ее проведение... Как неизбежное следствие - итоговая результативность и эффективность выполнения программы будут осуществляться самими органами власти, реализующими данную программу, что противоречит принципу объективности».

Трудно решаются проблемы, требующие межведомственного взаимодействия, - отметил первый заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Вениамин Каганов, отвечая на вопросы экспертов. - Не до конца определена в проекте и ответственность родителей. Это вопрос сложный, и мне хотелось бы обратить на него внимание. Как и вопрос о достоинстве учителя. В



программу это не включили, но без учета этих морально-нравственных позиций ничего не получится. Но мы за то, чтобы у нас была не показуха, а реальная открытость. Чем яснее всем, как будет развиваться столичное образование в ближайшем будущем, тем эффективнее станет результат.

Обсуждение государственной программы города Москвы «Столичное образование» на 2012 - 2016 годы продолжилось. До ее утверждения у представителей общественности и городских властей еще есть время, чтобы избавиться от неточностей и подкорректировать проект с учетом экспертных замечаний. Ведь то, каким будет система образования в нашем городе, важно каждому горожанину, от мала до велика.

Наталья ПОКРОВСКАЯ.

**официально**

### Федеральные стандарты

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) является обязательным для всех школ России с 1 сентября 2011 года и вводится последовательно: в 2011 году - для всех первых классов, в 2012 году - для первых и вторых классов и т. д.**

Стандарт ориентирует начальную школу на формирование личностных, а не только предметных и метапредметных результатов.

ФГОС НОО вводится с требованиями не только к результату освоения Основной образовательной программы, но и к условиям ее реализации (материально-техническим, финансовым, кадровым).

В 2010/2011 учебном году в 186 общеобразовательных учреждениях началось пилотное введение ФГОС НОО. Были разработаны нормативно-методические материалы, созданы информационные образовательные порталы нового стандарта начального образования. Пользователями порталов являются учителя, ученики начальных классов, родители, методисты, администраторы школ. Общая численность пользователей - 19300 человек.

Указанные образовательные учреждения оснащены современным учебным оборудованием (для изучения математики, окружающего мира, материальных технологий, музыки и изобразительного искусства, развития речи и т. д.) на сумму 384 млн. руб. и средствами ИКТ (мобильные компьютерные классы, автоматизированные рабочие места для учителей, цифровое учебное оборудование: кон-

структуры с программным управлением и обратной связью, цифровые измерительные приборы, микроскопы, фото- и видеокамеры, программное обеспечение, интерактивные средства, обеспечивающие наглядность) на сумму 397 млн. руб.

С целью обеспечения условий для массового перехода на ФГОС начального общего образования в системе повышения квалификации на базе пилотных школ были созданы стажировочные площадки по формированию ИКТ-компетентности (наряду с другими компонентами ФГОС) для учителей, планирующих начать работу в 1-х классах с сентября 2011 года. На базе созданных стажировочных площадок прошли повышение квалификации 3612 учителей и 1200 администраторов.

К концу 2011 года во всех образовательных учреждениях созданы материально-технические условия для обеспечения перехода на ФГОС НОО: на 1 млрд. 480 млн. руб. будут приобретены средства ИКТ (1166 мобильных компьютерных классов, включая серверное оборудование, программное обеспечение и 3567 автоматизированных рабочих мест учителей).

По данным Департамента образования города Москвы.

**каникулы**

### Московский уголок Болгарии

Столичные дети отдыхают на Черном море по льготным путевкам



**З**авершается последняя летняя смена в санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия» (Болгария), принадлежащем правительству Москвы. Сейчас там отдыхают 1000 московских мальчишек и девочек. Дети из семей, нуждающихся в поддержке государства, а также участники детско-юношеских творческих коллективов получили льготные путевки по линии Департамента семейной и молодежной политики города Москвы. Эта смена профильная, она называется «Международная черноморская фиеста «Море, музыка и спорт»».

В 7 утра колонна из 24 автобусов с сопровождающей машиной ГИБДД проследовала в аэропорт «Домодедово». Чтобы перевести в Болгарию всех мальчишек и девочек, понадобилось целых 6 авиарейсов! Регистрация специально начинается раньше обычного: родители остались в Москве, и каждому ребенку предстоит самостоятельно пройти паспортный контроль. Вожатые прямо в зале ожидания разучивают

с ребятами веселые речовки. В дни, когда идет массовая отправка детей, в аэропорту усилена работа антитеррористических служб. Но дети этого не замечают.

Ожидая начала регистрации на рейс, мальчишки нашли свободный уголок и играют с мячом для регби. 13-летний Вова - член молодежной футбольной команды САО и уже успел стать чемпионом Москвы! 10-летние Василий и Илья только что

познакомились. Стали расспрашивать, кто где живет.

- Я даже не знаю, где Братеево, - признается Вася. - Сам я живу на Алексеевской. Да, Москва - огромный город, и в «Камчию» летят дети со всех округов столицы. Сестры Таня и Тоня Левдик живут в Северо-Восточном округе, они из многодетной семьи. Дома их остались ждать родители, три брата и сестра.

Никому из детей не придется скучать в «Камчию», где есть спортивная площадка, легко трансформирующаяся из футбольного поля в волейбольную или баскетбольную площадку; 25-метровый бассейн с пятью дорожками; тренажерный зал с сауной, киноконцертный и танцевальный зал с паркетом, зеркалами и станками, музыкальный салон, библиотека с читальным залом, интернет-клубы.

Смена «Море, музыка и спорт» продлится 21 день. В основе программы - игровая модель включения детей в разнообразную деятельность: спортивную, музыкальную, творческую. Каждый день наполнен конкурсами, играми, событиями. Это и конкурс «Песни моря», и кинофестиваль «Алый парус» с участием знаменитых артистов, и «Спортландия», и экскурсионный вояж по достопримечательным местам Болгарии, а также пляжные виды спорта. Ведь главное достоинство «Камчию» - ласковое Черное море прямо под окнами.

Ксения БУТРОВА.

## Главное — не паниковать!

Конфликты со сверстниками периодически случаются со всеми детьми. То малыши начальной школы не делят что-то с одноклассниками, то начинающий тинейджер возьмет, да и подерется с соседом по парте. А уж старшеклассники, стремящиеся утвердить свою взрослость и вовсе подчас отучиваются такое, что без помощи специалистов и не разберешься, как справиться с проблемой. Помочь ребенку адаптироваться в коллективе, научиться решать вопросы без ссор и стрессов — очень важный момент. Надемся, советы детского психолога Ирины Тараскиной помогут вам, уважаемые родители, справиться с этой задачей.

«Моя дочь все время конфликтовала с детьми в детском саду. Воспитатели постоянно мне жаловались, что девочка слишком агрессивна. Теперь нам предстоит идти в первый класс. Боюсь, что аналогичные проблемы могут возникнуть у нас и в школе, — волнуется Марина Синицина. — Что делать?»

Прежде всего — не паниковать! Ваше волнение, недоверие, что дочь справится с особенностями своего характера, явно не принесет пользы.

Попробуйте протестировать себя. Внимательно прочитайте памятку, вооружившись карандашом, и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо вашего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что еще можно изменить.

### Несколько простых правил:

- ☑ Постарайтесь сохранить в семье атмосферу открытости и доверия;
- ☑ Не давайте ребенку избыточных обещаний, не вселяйте в его душу необъятных надежд;
- ☑ Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка;
- ☑ Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяет делать себе;
- ☑ Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо;
- ☑ Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом;
- ☑ Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями;
- ☑ Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов;
- ☑ И помните, что ребенок — это воплощенная возможность. Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

### При этом необходимо помнить, что агрессивность ребенка проявляется, если:

- ☑ Ребенок бьет;
- ☑ Над ребенком издеваются;
- ☑ Над ребенком зло шутят;
- ☑ Ребенка заставляют испытывать чувство незащищенности;
- ☑ Родители заведомо лгут;
- ☑ Родители пьют и устраивают дебоши;
- ☑ Родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- ☑ Родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- ☑ Родители не умеют любить одинаково своих детей;
- ☑ Родители ребенку не доверяют;
- ☑ Родители настраивают ребенка друг против друга;
- ☑ Родители не общаются со своим ребенком;
- ☑ Вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- ☑ Родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- ☑ Родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.
- ☑ Родители должны иметь в педагогическом арсенале ЛЮБОВЬ, внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность и такт.
- ☑ Если вам не удается справиться с проблемой, не бойтесь обратиться за помощью к специалисту! В каждой школе столицы есть психолог, одна из задач которого — помощь детям в адаптации к новым условиям жизни и общения со сверстниками.

мир детства

# Мячики-ёжики и смешные гномики

С первого взгляда и не скажешь, что они легкие... Удивленно рассматриваю пластмассовые ярко-оранжевые гири, которые лежат в зале среди различного спортивного оборудования. Беру сначала одну, потом другую и убеждаюсь, что их без особого труда поднимет любой ребенок.

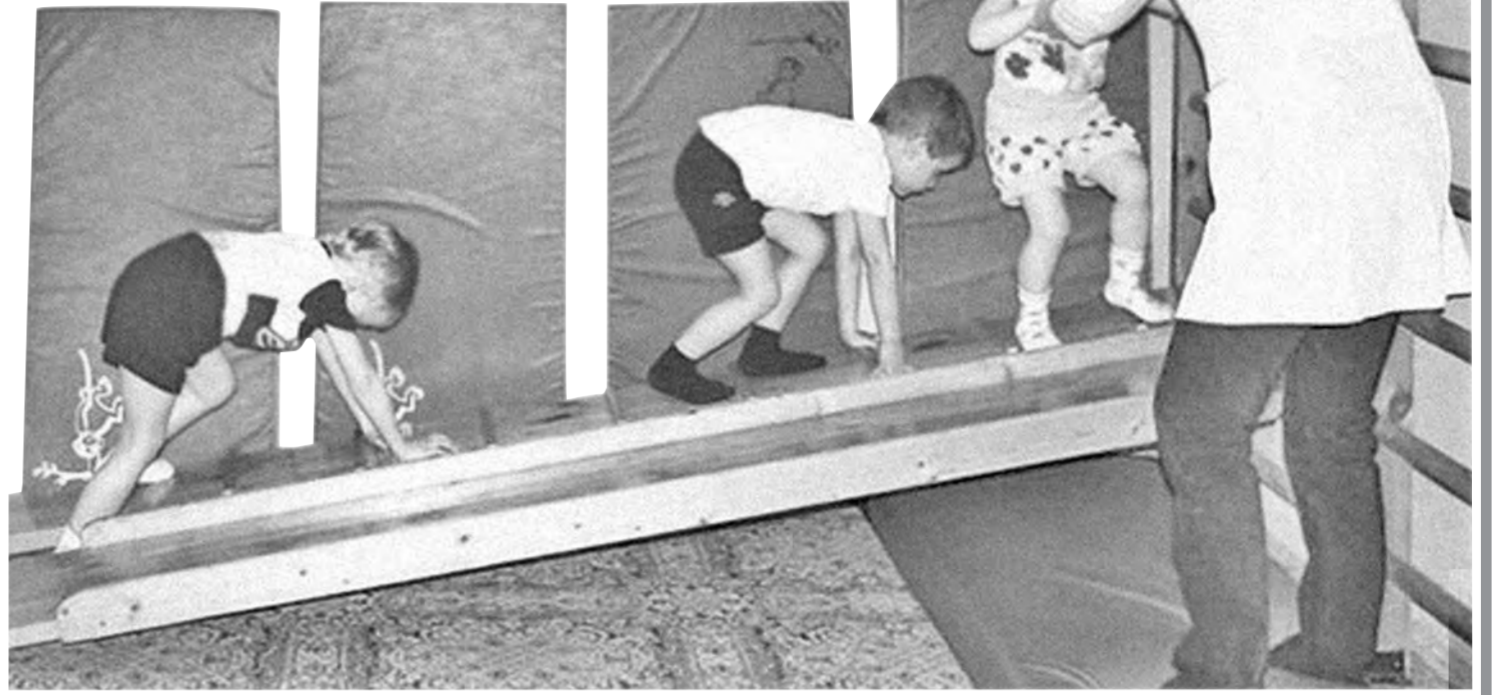
— Сейчас гири пустые, но если наполнить их водой или песком, вес будет совсем другим, — объясняет заведующая дошкольным учреждением компенсирующего вида №2324 города Москвы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Галина Геннадьевна Матвеевко. — Они нужны для того, чтобы корректировать осанку в зависимости от заболевания ребенка. Если у него правосторонний сколиоз, необходимо носить гири в левой руке, если наоборот — то в правой, строго дозированно.

Ребята в этом садике не только «тягают» гири, но и строят города и замки из мягких модулей, бегают по сенсорным тропинкам. Такие дорожки из ковролина, на который крепятся круглые подушечки с различными материалами — речными камушками, горохом, пшеном, непременно

познакомились с опытом работы детских садов, обучающихся по этой программе, — говорит Светлана. — И настольно были увлечены методикой, что решили ввести ее у себя в саду.

В основе программы лежат интегрированные занятия, которые позволяют охватить большую сферу знаний (по изобразительному искусству, музыке или математике), нежели это происходит при разбивке по отдельным предметам. Каждый ребенок обязательно сможет найти что-то интересное для себя в таком занятии. Кроме того, он не успеет «устать» от объема полученной информации, поскольку через определенное количество времени переключится на другое.

Система такого обучения хорошо подходит для детских садов компенсирующего вида, потому что за счет уменьшения



— Когда малыши идут по лестнице в музыкальный класс, они каждый раз проходят мимо любимых персонажей, иногда подолгу останавливаются и рассматривают, — говорит Галина Геннадьевна. — А потом вспоминают стишки и песенки про золотого петушка-гребешка, трусишку зайку серенького, Катю маленькую да удаленькую...

Для того чтобы больше узнать о колыбельных песнях, дети отправляются в музей русско-народного быта «Русская изба» (музей находится в садике). Среди множества предметов обихода и утвари (прялка, утюг, чугунок и пр.) они сразу же видят люльку. В музее детям не просто сплут колыбельные песни, но еще и разрешат покормить в этой люльке любимую куклу.

В детском саду созданы все условия, чтобы ребята, имеющие проблемы со здоровьем, не чувствовали себя обделенными. Они выступают на различных интеллектуальных, танцевальных конкурсах, соревнованиях по плаванию, аквааэробике. А на ежегодном городском Фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Надежда» детский сад — бессменный лауреат.

Но приоритетной остается все-таки

есть, удивляется, грустит... Когда ребенок приходит, он выбирает гномиков в зависимости от настроения и лепит игрушку на картину.

Такой «эмоциональный экран» (он есть в каждой возрастной группе) помогает воспитателям увидеть настроение детей в целом. Если, например, Катя и Света пришли в садик печальными, педагог бу-

которая предназначена для теплого и виброакустического воздействия на мышечно-связочный аппарат позвоночника.

Дети с радостью посещают тренажерный зал, бассейн с горкой, зал ЛФК, кабинет массажа, кабинет гидромассажа. Кроме того, для оздоровления детей используется различное физиотерапевти-

### Новое строительство

В течение 2011 года будет завершено строительство 64 современных детских садов и начато строительство еще 42.

В этом году в систему образования возвращено 15 зданий детских садов, ранее находившихся в ведении сторонних организаций и не используемых по прямому назначению. Ведется работа по передаче еще 84 зданий бывших детских садов.

В 2011 году предусмотрено строительство и ввод в эксплуатацию 10 школ на 5975 мест (лимит финансирования — 3569 млн. руб.); 2 блоков начальных классов на 650 мест (лимит финансирования — 692 млн. руб.).

(По данным Департамента образования города Москвы).

дет выстраивать работу таким образом, чтобы поднять им настроение, создать психологический комфорт. Это могут быть различные задания или сюжетно-ролевые игры, в которых дети станут лидерами.

Утро ребенка в этом детском саду обязательно начинается с зарядки, но не простой, а коррекционной, за-

ческое оборудование, например аппарат низкочастотной терапии для стимуляции мышц. А во время получения процедуры можно послушать любимую сказку, которую расскажет медсестра.

Воспитанники этого детского сада ходят под пристальным наблюдением врачей: педиатра, ортопеда и физиотерапевта. На каждого ребенка в садике разработан индивидуальный коррекционный маршрут. В группах есть листки здоровья. Воспитатель должен выстраивать свои занятия с учетом заболеваний каждого ребенка. Устранение дефектов опорно-двигательного аппарата требует немало времени и контроля со стороны взрослых.

Если одному ребенку разрешается бегать, другой может быть ограничен в движениях. Допустим, при вывихе тазобедренного сустава детям категорически запрещено прыгать, а при сколиозе обязательны упражнения для развития мышечного корсета.

В садике ребята могут развивать свое творческое мышление, воображение. Об этом говорят выполненные их руками поделки. Материалом служат спичечные коробки, чайная заварка, веточки шиповника, соленое тесто, дерматин... Все внимание привлекает коллективная работа ребят подготовительной группы «Выпускники». Бывшие школьники плывут на большом пароходе по Москве-реке. Они танцуют, общаются, веселятся. Тема на первый взгляд может показаться необычной для детского сада, но, с другой стороны, ничего странного в ней нет. Ведь ребята уже в этом учебном году впервые сядут за парты. Среди них есть и такие, которые поступают в школы с углубленным изучением предметов (иностранный язык, история, математика). Многие воспитанники детского сада в сентябре пойдут в школу №1043 района Марьино, где продолжится коррекционная работа. Врачи дают определенные рекомендации детям при выходе из сада. Советуют плавать в бассейне, получать массаж курсами, заниматься лечебной физкультурой, носить рациональную обувь...

Слаженная работа коллектива способствует тому, что воспитательно-образовательные и коррекционно-оздоровительные задачи решаются успешно. Ежегодно дошкольное учреждение выпускает по 12 человек, из них 30% — со снятым диагнозом, остальные — с улучшением. В этом году из садика выпущено 16 детей, 7 из которых — с первой группой здоровья, у остальных наблюдаются значительные улучшения.

— Но самая главная наша задача — сделать детей счастливыми, — говорит заведующая детским садом Г. Матвеевко. — И на сегодняшний день нам это удается в полном объеме.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.



но вызывают интерес у любого ребенка. Каждому малышу обязательно захочется пройтись по лужам после утреннего дождика, ощутить мягкость травки пальчиками ног. Кроме того, сенсорная тропа обладает лечебным эффектом. Это отличное средство для профилактики плоскостопия. Движение по различным поверхностям положительно влияет на вестибулярный аппарат, развивает зрительную и моторную сосредоточенность.

Большая зеленая горка, с которой во весь дух можно пронестись и юркнуть в «сухой бассейн» с шариками, сейчас одиноко стоит в сторонке. Но уже совсем скоро опять начнется бесконечное ныряние в море разноцветных шариков. Этот веселый массажер для мышц спины и рук помогает ребенку расслабиться, развивает ловкость, координацию движений и цветовое восприятие.

В дошкольном учреждении №2324 вся программа выстроена с учетом заболеваний опорно-двигательного аппарата, которыми страдают малыши. В основном это сколиоз, дисплазия тазобедренных суставов, деформация нижних конечностей, грудной клетки, стопы. Садик посещают и дети с ограниченными возможностями — 5% от общего числа воспитанников.

Но в следующем учебном году распахнутся двери и для 24 здоровых ребятшек. Количество детей увеличится до 85. — С уверенностью могу сказать, что наш сад готов принять новых детей, — рассказывает заведующая. — И придется корректировать образовательный процесс, по-другому формировать группы. Надеюсь, что трудностей не будет. Уже закуплены новая мебель, игрушки, спортивный инвентарь. Штат полностью укомплектован: большинство педагогов имеют высшее образование.

Это сейчас в дошкольном учреждении трудятся опытные воспитатели, врачи разных специальностей, психологи, инструкторы физкультуры. А в 1995 году, когда детский сад-новостройка только открывался в районе Марьино, специалистов крайне не хватало. Только 70% из них имели педагогическое образование.

### Благоустройство территорий образовательных учреждений

В 2011 году на проведение работ по благоустройству территорий образовательных учреждений предусмотрено 8778 млн. рублей. Планируется благоустроить (ранее на эти цели средства не предусматривались):

- 931 школьную территорию на сумму 3969 млн. руб.;
- 1248 территорий детских садов на сумму 3102 млн. руб.;
- 135 территорий учреждений профессионального образования на сумму 601 млн. руб.;
- 135 территорий прочих учреждений на сумму 861 млн. руб.

На разработку ПДД (колористические паспорта и паспорта благоустройства) выделено 245 млн. руб.

(По данным Департамента образования города Москвы).

Многие люди, уже работая в детском саду, получили специальное образование. Например, Светлана Хахулина. Она начала трудиться в должности музыкального руководителя, а позже окончила Московский педагогический государственный университет. Сейчас — старший воспитатель. Светлана во многом принадлежит идее внедрения в садике комплексной образовательной программы «Детство», которую разработал коллектив кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

— Несколько лет назад мы ездили на семинар в Санкт-Петербург, на котором

нагрузки у ребенка появляется время для других занятий. Например, беседы с психологом, посещения массажного кабинета



нета, бассейна или обычной прогулки на свежем воздухе.

В «Детстве» большую роль играет и художественно-эстетическое развитие ребенка. Для авторов программы идеальный детский сад — это теплый уютный дом, где

дача которой — укрепление мышечного корсета.

В каждой группе есть специальные логопедические уголки, где дети занимаются артикуляционной гимнастикой, а также ортопедические — с коррекционным оборудованием для опорно-двигательного аппарата. Это массажные шарики и дорожки для ног, степы, мячики-ёжики, плоские следочки и многое другое. Ребенок может покрутить педали на велотренажерах, выполнить упражнения для укрепления мышц — поднять с пола специальные тонкие палочки пальчиками ног. В детском саду работает и массажный кабинет. Кроме ручного массажа, используется установка «Ормед» (массаж валиками),

Чаще всего педагогу удается найти подход к ребенку, направить его энергию в нужное русло. Так произошло с Валерой. Воспитатель Галина Львовна Бирюкова предложила ребенку попробовать вышивать бисером. Он согласился и настольно увлекся, что теперь создает настоящие шедевры: вышивает бисером кукол, машинки, города и, что немаловажно, высшивает 25-минутное занятие в группе до конца.

На одной из стен висит огромная картина или, правильнее будет сказать, объемная аппликация. Среди черных скал и зеленых кустарников — одинокая фигура Белоснежки. Но где же ее веселая свита гномиков?

— Гномики у нас на липучках, они под столом, в коробочке, — поднимает Светлана Хахулина, — но они появляются на картине чуть позже, когда дети придут в детский сад.

Все персонажи известной сказки — с разными выражениями лица. Кто-то сме-



Августовские  
подсуеты

В августе руководители Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки примут участие в традиционных педагогических совещаниях работников образования, которые проходят в субъектах страны. Тематика совещаний: модернизация региональных систем общего образования и повышение заработной платы учителей; реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов; развитие системы дошкольного образования; подготовка образовательных учреждений к началу учебного года. В педагогических совещаниях примут участие представители региональной исполнительной и законодательной ветвей власти, органов местного самоуправления, руководители образовательных учреждений, представители профсоюзов, работодателей, родительской общественности, члены управлений и попечительских советов образовательных учреждений, научного сообщества.

Закон  
в обсуждении

На сайте Минобрнауки РФ опубликован новый вариант проекта закона об образовании (<http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>). Президент Межгосударственной ассоциации последипломного образования (МАПО) А. Демьяченко предлагает экспертам направить свои замечания в министерство, донести их до организаторов педагогических советов в регионах. А также направить копии замечаний, касающихся дополнительно профессионального образования в МАПО, по e-mail: demyapge@online.ru

В сети должно  
быть безопасно

1 сентября в российских школах полномочные по правам ребенка проведут уроки медиабезопасности. На этих уроках учащиеся узнают, какие правила безопасного поведения существуют в современной информационной среде, какие способы защиты имеются в интернете и мобильной связи от посягательства.

Такое сообщение было недавно обнаружено пресс-службой уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в интернете, за чистую монету», - считает детский омбудсмен. - Они не всегда умеют распознавать манипулятивные технологии в рекламе, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны - теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции».

Инициатива была поддержана президентом России на заседании президиума Госсовета и комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, посвященном вопросам охраны здоровья детей и подростков.

анонс

Не забудьте  
про кружки!

С 30 августа по 10 сентября 2011 года Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества и его филиал (дом научно-технического творчества молодежи) проводят прием детей 6 - 18 лет в учебные группы и коллективы. **Обучение бесплатно.**

Запись проводится ежедневно с 16 до 19 часов, в субботу и воскресенье с 12 до 16 часов. Справки по телефонам: 939-84-96, 954-01-79, 939-83-77.

Адрес Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества: улица Косыгина, 17. Проезд: ст. метро «Воробьевы горы», ст. метро «Университет», трол. 28; авт. «А», ст. метро «Ленинский проспект», трол. 7, авт. «А», ст. метро «Котлябрьская», трол. 7.

Адрес Дома научно-технического творчества молодежи: улица Донская, 37. Проезд: ст. метро «Шаболовская».

Подробности на сайте: [www.dvorec-online.ru](http://www.dvorec-online.ru).

# Люди готовы мириться

В подростковом возрасте у ребят часто возникают конфликты со сверстниками, с учителями, родителями, и если не научиться их решать, то в будущем это может серьезно испортить отношения с окружающими и привести к трагическим последствиям: драки, правонарушения, разводы, бойкоты... Для того чтобы привить детям способность к пониманию других людей, Общественный центр «Судебно-правовая реформа» предлагает создавать школьные службы примирения. О том, что представляют собой эти службы, как они работают и что нужно сделать для их создания, корреспонденту «МП» рассказал руководитель направления Школьные службы примирения Общественного центра «Судебно-правовая реформа» Антон Коновалов.

- «Школьные службы примирения» - это российская модель школьной медиации, в течение 10 лет разрабатываемая и внедряемая общественным центром «Судебно-правовая реформа». В своей работе службы примирения опираются на стандарты восстановительной медиации, разработанные в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, - рассказывает Антон Коновалов.

- Для чего нужны службы примирения?  
- За последние годы россияне пережили множество сложных ситуаций, которые привели к кардинальным изменениям в стране. Не меньше вызовов ждет нас впереди. Это межнациональные проблемы, решение проблем на местном уровне, взаимодействие власти и населения и т. д. Для решения подобных задач требуется способность, которая в настоящее время мало обсуждается в обществе, это способность к пониманию. Способность понимать ситуацию других людей во всем ее разнообразии, понимать собственную ситуацию и согласовывать разные позиции. Особенно важна способность к пониманию во время конфликтов, когда участники из-за эмоций и предрассудков, подогреваемых своими сторонниками, теряют ее. Неумение и нежелание понять других выражается в попытках решить сложную проблему «простым» путем - через карательные или силовые методы, что способствует росту насилия.

- К чему может привести отсутствие способности понимать других?  
- Порой неумение решать конфликты приводит к трагическим последствиям - дракам, правонарушениям или к долговому разрыву отношений - разводы, бойкоты, изгой. Традиции, направленные на взаимопонимание и примирение, есть, наверное, у всех народов мира, и Россия не исключение. Мы собираем информацию о формах примирения в Северной Америке, Новой Зеландии, Южной Африке, о традициях примирения в дореволюционной и современной России. Но в городах, в особенности это касается мегаполисов, люди разобщены, доверие друг к другу не вырабатывается, понимание людей заменяется шаблонными формами. Далеко не все хорошо знают соседей по двору и подъезду, люди даже в одной микрорайоне предстают в профессиональных ролях - врач поликлиники, уличный продавец.

- А где, по-вашему, можно научиться решать конфликты?  
- Например, в семье, особенно если есть много братьев и сестер и родители демонстрируют способность к пониманию и примирению. Но далеко не все родители сами в своей жизни освоили эту способность. Тем более что в подростковом возрасте, когда происходит отделение от родителей, становятся важны модели решения конфликтов, которые подросток видит в своем окружении и у взрослых. Что он может увидеть и каким моделям решения конфликта научиться? Некоторые СМИ, в особенности ток-шоу, демонстрируют «раздуваемые» конфликты, его обнародование и столкновение участников, чтобы «поднять уровень эмоций зрителя». Объясняют они это рейтингом программы, но вряд ли это приводит к решению, которым довольны все участники. Наоборот, мы сталкивались с ситуациями, когда при нашей поддержке стороны конфликта шли к взаимопониманию, а после участия в ток-шоу их неприязнь и ненависть резко усилились. Кроме того, представители правоохранительных органов, которые по долгу службы часто сталкиваются с конфликтами - особенно с подростками или в семье (хотя квалифицируют их как правонарушение или преступление), делают акцент на выявлении обидчика и привлечении его к ответственности. Причем под ответственностью в юридической системе понимается наказание, то есть, по словам норвежского криминолога Нильса Кристи, «ответное причинение боли». Вторая сторона конфликта - жертва играет роль главного свидетеля для определения обидчика и степени его виновности. С точки зрения правоохранительной системы основное стремление пострадавшего - это привлечь обидчика к ответственности, то есть отомстить ему. Но наша практика показывает, что далеко не все подростки-правонарушители - «испорченные и криминальные личности», которых необходимо «покарать». Многие хотели бы исправить ситуацию, но не знают как. Далеко не все пострадавшие хотят отомстить - многим важнее возмещение ущерба, уверенность, что подобное не повторится, внутреннее успокоение, возможность высказаться и получить ответы на свои вопросы. Многие участники конфликтов готовы встретиться друг с другом и договориться.

- Но правоохранительные органы опираются на законодательство, которое диктует, что виновных нужно наказывать. По-вашему, это неправильно?  
- Судебная система выносит решение конфликта, но участники отстранены от процесса принятия решения, передавая ответственность за решение обвинителям, защитникам и судьям. Получается, что сами участники конфликта исключаются из процесса принятия решения, их доводы

оцениваются с точки зрения юридической практики, а не человеческих отношений. В результате люди теряют способность к самостоятельному решению конфликтов, заменяя это обращением к юристам. Нам известны случаи, когда после незначительной ссоры между школьниками родители обращались к адвокату, который начинал давить на директора и вторую сторону конфликта. Часто решением суда недовольны обе стороны. Но даже если недовольна хотя бы одна сторона, можно ли говорить о решенном конфликте? Особенно если его участники вынуждены встречаться друг с другом на одной территории - в школе, подъезде, районе? Кроме того, наша практика не противоречит законодательству, поскольку в уголовном кодексе есть статья о возможном прекращении уголовного дела за примирением сторон (но решение о прекращении дела принимает только судья).

- Значит, решать конфликты должны сами участники и учиться разбираться в проблемных ситуациях нужно начинать со школы?  
- Школа - важный институт трансляции культурных образов взаимодействия между людьми и одновременно конфликтное пространство. Его конфликтность объясняется, с одной стороны, тем, что в нем совмещены, часто против своего желания, дети из разных социальных слоев, разных культур и национальностей, а с другой стороны, в самом обучении заложен конфликт: учитель втягивает подростка в новые и сложные для него виды деятельности, а подросток часто не хочет изменяться. В случае конфликта учитель обращается к администрации школы, которая забирает учеников на педсовет или вызывает их родителей (что часто воспринимается учащимися как слабость и ябедничество), а в сложных случаях отправляет в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДНиЗП). Конфликты между учителем и учеником в большинстве случаев квалифицируются как нарушение дисциплины. В лучшем случае учителя организуют формальное замирение, когда администрация выслушивает обе стороны, заявляет, что виноваты оба и заставляет «помириться» и больше друг к другу не подходить. Здесь принятие решения и ответственность за его выполнение лежит на взрослых, а не на участниках конфликта. При этом взрослым становится известна только небольшая часть конфликтных ситуаций, а остальные школьники пытаются решать самостоятельно, но часто с использованием насилия, манипуляции или бойкота. Эти способы не позволяют детям самим найти конструктивное решение конфликта и, значит, научиться решать их в будущем. Конфликт вытесняется и «заглушается», а обида и ненависть не проходят еще несколько лет. Но если подросток не чувствует себя в школе и во дворе в полной безопасности, его жизнь превращается в «борьбу за выживание»; и осваивает подросток именно те способы реагирования на конфликт, которые демонстрируют ровесники и взрослые на практике, а не на словах.

- Что включает в себя способность к пониманию?  
- Это ценность сохранения человеческих взаимоотношений, коммуникативные навыки: слушание, уточняющие вопросы, проверка своего понимания, определенная позиция «человек не есть проблема, а проблема - не есть человек», которая позволяет успокоиться и перейти от нападок на других участников конфликта к обсуждению проблемы и поиску выхода, умение преобразовать напряженные отношения - ссору, склоку, драку - в конфликт, когда становятся понятны стремления участников и возможные последствия конфликта. Понимание является важным ресурсом для изменения человека, ведь именно в ходе продолжающейся беседы могут меняться установки человека, он может начать размышлять над своими ценностями и принципами, последствиями своих действий и своим будущим.

- Но ведь многие люди все-таки учатся решать проблемы самостоятельно, и у них получается?  
- Конечно, многие вырабатывают способы налаживать отношения: поддержка друзей и подруг, помощь уважаемых людей в решении ситуации, поддержка общины и сообщества, где они сохранились. Там, где эти механизмы работают, человеческие отношения поддерживают людей и, эти механизмы надо укреплять и распространять. В остальных случаях мы предлагаем специально создавать службы примирения, чтобы они постепенно восстанавливали у людей способность к пониманию, примирению и принятию ответственности за выход из конфликтов как естественную способность. В дальнейшем служба примирения или передает свои функции сложившемуся сообществу, или продолжает работать с наиболее сложными ситуациями.

- Так в чем все-таки задача этих служб и как они работают?  
- Задача служб примирения - восстановить и развивать в сообществе способность к взаимопониманию и закрепить это как культурную традицию. Для осуществления такой задачи необходима команда из школьников разных классов и взрослых. Один из стоящих перед командой служб примирения вопросов: что должно быть изменено во всех элементах образовательного процесса и уклада их школы, чтобы развивалась культура взаимопонимания?

- Каким образом всему этому можно научиться благодаря службе примирения?  
- В службе примирения участники конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно



Актуально

не договориться о взаимоприемлемом способе решения ситуации. Если подростки самостоятельно принимают решение, то скорее всего его выполнят. Поскольку взаимопонимание часто мешает гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник или медиатор. Он подготовит участников ко встрече и поможет организовать конструктивный диалог. Встреча может происходить только при добровольном согласии участников. Если в рамках конфликтной ситуации кому-то был причинен вред, на встрече обязательно обсуждается вопрос о принятии обидчиком ответственности по заглаживанию вреда. То есть ответственность понимается не как поносное наказание, а самостоятельное исправление всех негативных последствий своего поступка. Примирительная встреча может происходить только при добровольном согласии.

- А кто может стать посредником, или медиатором, на подобных встречах?  
- В школьных службах примирения медиаторами становятся как взрослые, так и школьники, которые помогают ровесникам решать конфликты. Для школьников проведение медиации - возможность волонтерской работы, например, в рамках школьного самоуправления, а также способ научиться решать возникающие конфликты - навык, которого часто недостает в современной жизни. Если школа считает важным не решать конфликты за детей, а помогать им осваивать сложный процесс понимания, развивать способность видеть и решать конфликтные ситуации, проявлять ответственность, поддерживать других, развивая у себя восстановительную культуру, то она может (связаться с нами через сайт [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)) создать свою службу примирения.

- А сколько подобных служб существует на данный момент?  
- По данным нашего мониторинга, в разных городах России работают 590 школьных служб примирения, которые только за 2010 год провели более 2 тыс. примирительных встреч. В столице в 2010 году в 11 школах работали службы примирения. Кстати, именно в столице 16 декабря 2002 года состоялась первая в России программа примирения, проведенная школьниками. Кроме того, мы помогаем создавать муниципальные службы примирения, которые проводят примирительные встречи по делам из судов, комиссий по делам несовершеннолетних. Сейчас таких служб 60 по всей России. Службы примирения помогают предоставлять людям самим решать свою судьбу, понимать других, проявлять свои лучшие качества. Мы надеемся, что взаимопонимание между учениками, учителями, родителями и администрацией станут главными объектами внимания школы, и культура понимания будет широко распространяться в обществе.

Беседа вела Анна СЕМЕНЕЦ.

В следующем номере «Классной работы» читайте: Школьные, посвященные Дню знаний и подготовке к новому учебному году.

ИННОВАЦИИ

Школы на связи!

По данным столичного Департамента образования, в рамках соглашения с мэрией Москвы ОАО «Московская городская телефонная сеть» внедряет круглосуточную техническую поддержку с предоставлением персонального менеджера для школ Москвы, которые компания обеспечила доступом в интернет.

МГТС ввела специальные условия технической поддержки для более 4500 образовательных учреждений столицы: за каждым учебным заведением Москвы в рамках каждого округа МГТС закрепилась отдельная менеджерка, который в случае необходимости будет оперативно подключать специалистов по сервисному обслуживанию, отслеживать необходимость проведения плановых ремонтных работ и аккумулировать данные по каждой школе. МГТС будет оказывать круглосуточную оперативную техническую поддержку образовательным учреждениям Москвы также в выходные и праздничные дни.

Для реализации этих задач будут задействованы четыре крупных сервисных центра МГТС, каждый из которых оснащен 40 мобильными бригадами. Контрольные сроки устранения возможных сбоев в работе - до 2 часов.

МГТС заключила соглашение с мэрией по обеспечению доступом в глобальную сеть учебных заведений на скоростях от 2 Мбит/с и выше, в зависимости от потребности каждого учреждения, а школы, в соответствии с поручением мэра Москвы С. С. Собянина, от 10 Мбит/с и выше. Повышение МГТС качества доступа в интернет позволит в перспективе осуществлять пропуск данных на скоростях до 1 Гбит/с.

Наряду с обеспечением быстрого доступа в интернет МГТС проводит работы по замене устаревших школьных сетей на современные и качественные волоконно-оптические каналы связи по технологии PON. Эта технология обеспечит школы не только интернетом, но и в перспективе - подключением к системам пожарной-охранной сигнализации, мониторингу безопасности учащихся в школьных дворах и прилегающих улицах.



Книги, которые выпускает и дарит благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», предназначены для детей с нарушениями зрения. В них все продумано до мелочей: рисунки четкие, крупные, рельефные. Это позволяет «рассмотреть» рисунок не только глазами, но и пальчиками. Объемные и подвижные конструкции, вставки из разнообразных материалов способствуют развитию остаточного зрения и тактильного восприятия.

Фонд, возникший в 1994 году по проекту Всемирного десятилетия развития культуры ООН и ЮНЕСКО, выступает еще и как издательство. К работе над книгами привлекаются художники-иллюстраторы детской литературы, писатели, психологи, тифлопедагоги. За 16 лет существования организации и во многом благодаря общению со специалистами удалось выяснить, какие технологии помогают плохо видящему ребенку исправить нарушение зрения, а тотально слепому - воспринимать образы. Такие технологии связаны прежде всего с обращением к сохранным анализаторам: осязанию, слуху, обонянию. Применение конгрева (выпуклого изображения) дает возможность ребенку тактильно ощущать, что происходит на страницах книжек. Как правило, главные персонажи обведены приподнятым контуром, также есть и барельефное изображение, когда фигуры слегка выступают над поверхностью.

- Помимо конгрева, в книжках широко используется аппликация, - говорит доверенный представитель фонда,

благое дело

## Коснуться пальчиками солнца

Большущие, в твердых обложках книжки с красивыми иллюстрациями навевают мысли о детстве - самой беззаботной поре. С каким восторгом можно было, рассматривая всевозможные картинки, разыгрывать действия и спектакли с любимыми персонажами, представляя себя то добрым волшебником, который спасет мир от чар коварной колдуньи, то бесстрашным рыцарем, несущимся на коне к принцессе. И казалось, что можно воочию увидеть эту сказку, наполненную разнообразными цветами и палитрой красок...

кандидат медицинских наук Людмила Ивановна Шевцова. - Здесь идет речь не только о форме изображаемого объекта, но и о характере поверхности. Например, малыш может на ощупь определить, из какого материала сделана борода Деда Мороза, шиты его костюмы, почувствовать шершавость камыша, легкость стрекотных крылышек. Каждая фигура и каждый образ на картинке имеют свои тактильные особенности, стоит только к ним прикоснуться. А ведь глазами такую разницу не всегда заметишь.

Нередко к восприятию подключается и звуковой анализатор: многие книжки сопровождаются музыкальными чипсами. Например, малыш приводит в восторг стрекот кузнечика, который слышится при открытии книжки про насекомых. В настоящее время ведутся переговоры с физиками-электронщиками и разработкой технологий, позволяющих «озвучить» домашних животных, чтобы кошка мяукала, собака лаяла, корова мычала и так далее. Но эта задача пока не решена.

Зато в книжках есть множество движущихся деталей, которые так обожает дети. Часть фигурок на картинках не только выделяются выпуклой линией, но и вырезаны по контуру. Такая технология называется вырубкой. Стоит только подергать пальчиками клапан на картинках - и тут же личики на чашечках зачинаются или мальчик на листике отправится в путешествие по реке. Таких «вырубных» конструкций много в книжке «Я одеваюсь сам». И сколько же там интересного и полезного для маленьких ручек: молнию на свитере у мишки можно застегнуть и расстегнуть, пуговичку на его комбинезоне продеть через петельку, шапочку надеть на голову...

Благодаря этой книжке многие слепые дети начинают самостоятельно одеваться, учатся обслуживать не только себя, но и взрослых, как, например, четырехлетняя Анечка из центра «Я и мама». Девочка благодаря мишке из книжки освоила шнуровку на обуви и без особого труда научилась застегивать пальто маме. А Алеша настолько полюбил звук личуек на ботиночках, что заставил маму купить ему такие же. Теперь он не только обувается сам, но и помогает родителям.

- Для слепого ребенка это гигантский прыжок в развитии, - говорит Людмила Ивановна. - К сожалению, дети с нарушениями зрения и тем более тотально слепые часто

Окончание на стр. 4

благое дело

# Коснуться пальчиками солнца



Начало на стр. 3

Тактильные поверхности книги сделаны при помощи выборочного лака и флока (мягкой ткани), что позволяет тотально слепому малышу «пробежаться» пальчиками по шершавой тропинке, почувствовать гладкость воды в озере, на ощупь отыскать цветочек на поляне...

Людмила Ивановна Шевцова разработала и азбука для слепых. Интересно, что каждая буква алфавита в ней ассоциируется с определенной фактурой ткани: «а» - атлас, «б» - бархат, «в» - вельвет, «д» - драп и так далее. Касаясь пальчиками тка-

ни, малыш будет не просто запоминать буквы, но и научиться определять ее на ощупь.

Неоценимую помощь в распространении специализированной литературы оказывают библиотеки для слепых. Зачастую эти культурные учреждения становятся тем единственным местом, куда обращаются за помощью родители слепых детей. На абонементы многих библиотек нашей страны хранятся иллюстрированные книжки, которые высылает фонд.

С каждым годом все больше людей узнают о существовании благотворительной организации: через интернет, средства массовой информации, знакомых. Они звонят, приезжают, надеясь на поддержку и помощь. И получают ее. Есть и

такие семьи, в которых по разным обстоятельствам дети не могут посещать специализированные дошкольные учреждения, тогда сотрудники фонда отправляют комплекты книг нуждающимся в города и области нашей страны. Как, например, Замятиным. Семья живет в Ленинградской области, и ближайший специализированный детский сад находится только в Санкт-Петербурге, а это 3-4 часа в дороге ежедневно. Родители вынуждены воспитывать и обучать дочку дома. К счастью, проблема вскоре разрешилась, когда фонд откликнулся на просьбу отчаявшихся родителей и нашел спонсоров, оплативших персональный комплект книжек для Даши.

За 17 лет фондом выпущено более 90 наименований книг разных авторов, среди которых А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ш. Перро, Э. Распе, Г.-Х. Андерсен, Д. Биссет, Э. Н. Успенский и многие другие.

«Здравствуй, книга!» - такой праздник ежегодно проводит фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в специализированных коррекционных детских садах для детей с нарушениями зрения. Малыши получают книги в подарок благодаря поддержке спонсоров и меценатов. Среди них - люди разных профессий и разного достатка, но их всех объединяет одно - желание помочь, сделать мир ребенка добрее и прекраснее. В 2009 - 2010 годах патриарх Московский и всея Руси Кирилл собственноручно дарил книги, изданные фондом, детям московских специализированных учреждений. Торжественная встреча проходила в храме Христа Спасителя.

Ежегодно более 10 тысяч дошкольников с проблемами зрения по всей Рос-



сии получают книги в рамках программы «Книжки в подарок».

В адрес благотворительной организации приходят сотни писем от педагогов, родителей слепых и слабовидящих детей. Они благодарят меценатов и фонд за иллюстрированные книжки, рассказывают об успехах своих детишек и высказывают мнение о пользе такой литературы. Например, учитель-дефектолог детского сада №16 города Кемерово Лариса Лозова говорит, что красивая, мелодичная музыка, которой сопровождаются многие книжки, положительно влияет на психику ребенка и обогащает его творческое мышление. Музыка не дает скучать малышам во время чтения, а, наоборот, помогает быстрее усваивать суть повествования.

А для мамы Вероники Корко из Санкт-Петербурга важно, что эти яркие иллюстрированные книжки не просто интересны ребенку, но и полезны для развития его зрительного восприятия, тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев рук.

- Во всех книгах есть множество деталей, которые помогают ребенку как можно лучше «разглядеть» рисунки, - говорит

она. - Наибольшее удовольствие моей дочке доставили тактильные вставки в книге «Сказка про котенка Тома», три дополнительных мини-разворота в «Хвосте ослика Маффина» и музыкальное сопровождение в «Трех лисичках».

Руководство лицевого детского сада компенсирующего вида с благодарностью пишет, что воспитанники давно полюбили книги и с большим интересом читают новые. Детям младшего возраста особенно нравится трехмерный сказочный игровой набор. Много радости малышам доставляет красивый пакет-трансформер (в нем дети получают подарок), который можно без труда превратить в театральную ширму, а потом «оживить» героев сказки и разыграть интересное представление.

Иллюстрированные издания помогают малышам с нарушениями зрения социально адаптироваться в этом мире, познать окружающую красоту. И очень хочется, чтобы в их жизни было больше радостных и счастливых дней - таких, как любимая с детства книжка.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.

знаете ли вы, что...

Новая игра «Квадратики» для развития внимания и образного мышления детей от 4 лет появилась на детском сайте «Вагончик». В игре ребенку предстоит собирать разрезанный на несколько частей квадрат. Количество частей квадрата возрастает с каждым уровнем сложности.

Риск заболеть астмой среди малышей, чьи мамы подвержены постоянному стрессу, увеличивается на 25 процентов. Это объясняется тем, что у «нервных» мам рано пропадает молоко, они чаще начинают курить, проявляют меньше любви к своим детям.

Дети, которые не получают достаточное количество сна, быстрее набирают вес и вероятнее будут иметь проблемы с образованием и поведением.

Если раньше зрение у школьников за время учебы ухудшалось на 30-40%, то теперь - в 3-4 раза! Конечно, в большей степени это касается городских детей. Они серьезно портят зрение в компьютерных клубах, где могут играть по 8-10 часов. Увы, но уже к четвертому классу половина школьников ходят в очках.

Водители начинают ездить без опасения, если в салоне автомобиля находится ребенок. Такие автомобилисты вдвое реже попадают в аварии или нарушают правила дорожного движения.

По результатам исследования американских ученых, дети поглощают вредные вещества от курящих родителей, даже если они стараются не курить в их присутствии. Около 90% никотина и его побочных продуктов остается на стенах дома курильщика, его одежде, коже и волосах, а затем попадает в организм ребенка.

Детской интернет-зависимости следует бояться больше, чем СПИДа, говорят медики. Эту болезнь приравнивают к наркомании. По статистике: в мире интернет-зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых.

Практика помощи

Как быть, если случилась беда: малыш появился на свет нездоровым, и молодую маму уже в родильном доме предупреждают, что заболевание ее ребенка - это инвалидность на всю жизнь? Надеемся, что практические советы социолога Психолога Светланы Носковой помогут тем, в чьей семье родился больной ребенок.

**Известие о нездоровье ребенка всегда тяжелый удар для родителей, бабушек и дедушек. Первая реакция - отчаяние, горе, стресс. Как же справиться с эмоциями, ведь, как говорится, «слезами горю не поможешь»?**

- Во-первых, конечно, не отчаиваться. На самом деле на уровне постановки первоначального диагноза практически невозможно точно определить сложность заболевания новорожденного, насколько оно излечимо и какими могут стать его последствия для развития и дальнейшей жизни ребенка. Врачи родильного дома или детской поликлиники - это все-таки не истина в последней инстанции. Они могут ошибаться, могут не знать применяемых в настоящее время новейших методов и способов лечения диагностированного ими заболевания. Поэтому самое главное, что могут и должны сделать родители больного ребенка, это не поддаваться панике, не позволить несчастью деморализовать себя. Здоровье и будущее ребенка в значительной степени зависит от их силы и крепости духа.

**Что же делать, если не веришь в поставленный диагноз, не очень доверяешь врачу?**

- Прежде всего необходимо получить полное представление о характере заболевания и его последствиях. В России огромное количество больниц, клиник и диагностических центров, которые в состоянии провести тщательное обследование ребенка как любым методом. В районной детской поликлинике можно и нужно получить направление сначала в более-менее крупное медицинское учреждение, способное обследовать ребенка, уточнить диагноз, а затем желательнее добиться направления именно в то медицинское уч-

## Все можно, даже горе выжечь

реждение, которое специализируется на данной патологии. Ребенку обязаны дать такое направление, причем бесплатно, за счет Фонда обязательного медицинского страхования. Отказывают в поликлинике - надо обращаться в областное управление здравоохранения, в областную или городскую Думу, к губернатору, в газеты. Отказывают там - пишите президенту, в правительство, в Минздрав, в Государственную Думу. Не надо бояться обращаться в самые высокие инстанции - ребенок для родителей в миллион раз важнее, чем спокойствие чиновников и функционеров, пусть даже самого высокого уровня!

**Очень часто родители больного ребенка начинают лихорадочно искать знахарей, колдунов, тратят немалые деньги и на сомнительные рекомендации всевозможных коммерческих клиник. Верный ли это путь?**

- Обследование стоит проходить только в государственных медицинских центрах, больницах и клиниках. Любое лечение, консультация детей у нас должны проводиться бесплатно. И этого надо добиваться! Неправда, что там, где платят, обследуют лучше. Нельзя доверять всевозможным завуалированным обещаниям. Реклама - двигатель торговли, но все мы уже поняли, что не любой товар, который продается и рекламируется, хорошего качества.

**Диагноз подтвержден. Что делать дальше? Ребенок-инвалид в доме - это проблемы еще и социальные.**

- Получив рекомендации о том, как лечить малыша, - начинать им следовать. Но при этом родители ребенка-инвалида должны четко знать: в своем горе они не беззащитны. В последнее десятилетие в России немало сделано для семей, имеющих ребенка-инвалида. Причем не только в Москве. Родителям стоит познакомиться с работниками местных органов социальной защиты. В местном управлении социальной защиты населения им подскажут, какие документы необходимы для оформления инвалидности и получения пенсии и пособий. Можете быть уверены, что абсолютное большинство должностных лиц, призванных помочь и поддержать семьи в этой трудной ситуации, отнесутся к вам с сочувствием и пониманием, дадут много практических советов. В решении многих проблем могут помочь общественные и некоммерческие организации родителей детей-инвалидов. Не стоит отгора-

живаться от людей, готовых и способных помочь.

**Пенсия - деньги недостаточные для нормального существования. Как можно решить эту проблему?**

- В государственных службах занятости или бюро по трудоустройству матери больного ребенка помогут найти подходящую работу. А его отцу - более высокооплачиваемое место. Кроме того, полезно использовать опыт других семей, столкнувшихся с аналогичными трудностями.

**В доме, где болел ребенок, неизбежны проблемы и личного плана. Что можно посоветовать для их разрешения?**

- Если малыш тяжело болен, то эта общая беда должна мобилизовать семью на ее преодоление. Не научиться действовать сообща - задача трудная, требующая терпимости, поддержки, доверия и уважения друг к другу. К сожалению, в доме, где появился ребенок-инвалид, противостоят друг другу близкие часто приобретают острый характер. Чтобы этого избежать, надо прежде всего прекратить оплакивать свою тяжкую судьбу и горькую участь своего малыша. Во-вторых, необходимо понять, что в этом несчастье никто не виноват. Никто не знает точно - отчего же болен дети. В этой ситуации на родителей и каждого из остальных членов семьи лежит другая ответственность - ответственность за судьбу ребенка, за его настоящее и будущее. Дайте ребенку возможность жить полноценно, иметь нормальную семью, получить какое-либо образование, научиться элементарным бытовым навыкам. Это позволит ему интегрироваться в общество обычных людей. Это и есть настоящая реабилитация. Семья должна обеспечить ребенку не жизнь инвалида, а жизнь полноценного человека. Он не должен чувствовать себя другим. Причем я говорю не только о детях с «незаметными», но бросающимися в глаза окружающим людям заболеваниями. Дети, которые страдают детским церебральным параличом, заболеваниями центральной нервной системы или другими заболеваниями, связанными с нарушениями интеллекта или опорно-двигательного аппарата, тоже не должны чувствовать себя изгоями или неполноценными. Это не только несправедливо и аморально. Это просто неправильно и совершенно нецелесообразно. Даже очень больного ребенка, как правило, можно научить обслуживать себя - одеваться, само-

стоятельно есть, поддерживать чистоту в помещении, где он живет. Даже очень больного ребенка можно и нужно научить вести себя так, чтобы окружающим было приятно его видеть, - не кричать, слушаться взрослых, быть аккуратным в быту, вежливым, думать не только о себе, но и о других. Даже очень больные дети всегда умеют что-нибудь делать очень хорошо - петь, рисовать, лепить, вязать, сочинять стихи или еще что-то. Не случайно многие из великих людей, тех, которых помнят и которыми гордятся человечество, были инвалидами. Я говорю не только о таких общеизвестных примерах, как слепота бессмертного Гомера и глухота великого Бетховена. Эти примеры гораздо более многочисленны и касаются не только людей творческих профессий. Тяжелейшими инвалидами по состоянию здоровья были многие великие политики, ученые, даже полководцы. Поверьте в своего ребенка, дайте ему право быть не только «больным», но и просто ребенком, ЧЕЛОВЕКОМ, - и вы сможете его победить обстоятельства. Не дайте сформироваться в ребенке лени, страху, неуверенности в своих силах. Предоставьте ему возможность испытать себя в разных видах деятельности. Помогите найти именно то занятие, в котором наиболее ярко проявляются его способности, его таланты.

**Должна ли мама больного ребенка посвящать себя полностью его болезни?**

- Ни в коем случае. Нельзя становиться рабой беды. Это только навредит ребенку, дезориентирует его в мире. Многочисленные примеры великих людей, о которых я уже говорила, подтверждают, что даже самый больной человек может достичь очень больших высот, если он не замкнут на проблеме инвалидности. Жизнь всей семьи продолжается - это основной закон победы над несчастьем. Мать не должна забывать, что, помимо обязательств в отношении ребенка, она еще жена, дочь, женщина. Ребенок, даже больной, не должен вытеснить из жизни своей матери отца, братьев и сестер, других родных и друзей. Честно говоря, преодолевать беду и продолжать жить полноценной жизнью - намного труднее, чем отдаваться отчаянию, закомплексованности в нем. Конечно, болезнь ребенка многое определяет в жизни семьи. Много времени и сил уходит на лечение, обучение, воспитание. Однако несомненно,

что отречение родителей от собственной жизни из-за болезни ребенка - это путь в безысходность. Прекрасно, если семья найдет время для друзей, развлечений и совместного отдыха. А если мать одинока - ребенка не повод для отказа от любви. Любовь к мужчине обогащает жизнь женщины, делает ее полноценной. Открывайте своим больным детям и себе побольше «окон в мир». Думайте чаще не о болезни ребенка, а о его будущем.

**Есть ли специфика в воспитании детей-инвалидов?**

- Конечно. Пережив потрясение, члены семьи, особенно бабушки, склонны драматизировать ситуацию, они тоже нуждаются в адаптации к новым условиям жизни. Они хотят помочь, помогают - часто основной груз обязанности падает именно на них. Но при этом советуем родителям не впадать в полную зависимость от этой поддержки. К сожалению, за редким исключением бабушки становятся мощным рычагом дезориентации растущего человека, создавая для него исключительные условия жизни. Это очень опасно. Больному ребенку нужно помочь максимально расширить свою самостоятельность. Жалость - плохой советчик. Это должна быть любящая бабушка, желающая помочь своему больному внуку.

**Что еще вы хотите посоветовать молодой матери ребенка-инвалида?**

- Прежде всего мне бы хотелось пожелать всем матерям здоровья и крепости духа. Еще раз советуем перебороть всепоглощающую жалость к себе и ребенку. Не забывать, что все, что делается сейчас, - делается ради будущего, ради полноценной жизни малыша. Найдите в себе силы не только на бытовой уход и лечение, но и на как можно более полное развитие и образование ребенка. Не стесняйтесь видимых отклонений в его внешности или развитии. Очень важно понять - от того, как в семье акцентируется внимание на дефекте ребенка, зависит и отношение к нему окружающих. Кроме этого, дорогие мамы, не забывайте о том, что вы еще молоды и очень на многое способны. Постарайтесь найти в себе душевные силы на профессиональную деятельность, увлечения, общение, любовь - словом, на полноценную эмоциональную и духовную жизнь. Это трудно, требует огромного мужества и сил. Но только так можно победить беду.

Беседу вел  
Наталья ПОКРОВСКАЯ.