

конкурс

Учитель — главный дипломат

В столице подведены итоги XI Междunarодного Пушкинского конкурса для учителей стран ближнего зарубежья и Болгарии «20 лет без Союза. Нужно ли учить дружбе народов?».

Организаторы конкурса - правительство Москвы, «Российская газета». Он проходит при поддержке МИД России и фонда «Русский мир».

Пушкинская премия была учреждена в 2000-м году с целью поддержать самых энергичных и талантливых педагогов-русистов в странах ближнего зарубежья. В настоящее время для участия в нем приглашаются учителя любой специальности, знакомящие учеников с русской культурой и историей.

Каждый год в январе объявляется тема творческого эссе, например: «Моя родина - русский язык», «Я русский бы выучил. Только зачем?», «Язык.ру. Нужен ли русский язык компьютерному поколению?». В этом году участникам было предложено поразмыслить на тему «20 лет без Союза. Нужно ли сегодня учить дружбу народов?»: что для развития толерантности людей в современном мире могут сделать педагоги - каждый конкретно в своем классе?

Чтобы как можно больше учителей узнали о Пушкинском конкурсе, посольства РФ, Россотрудничество и координационные советы российских соотечественников за рубежом помогают распространять информацию в странах-участницах. За 11 лет уже появилось 550 «пушкинских» учителей - послов русской культуры и русского языка в ближнем, а теперь уже и дальнем зарубежье.

В этом году на предложение участвовать в конкурсе откликнулись около 200 учителей из 16 государств ближнего зарубежья и Болгарии. Жюри определило 50 лауреатов, имена которых по традиции были объявлены 6 июня - в день рождения А. С. Пушкина. А традиционная торжественная церемония награждения лауреатов состоялась в начале сентября в Белом зале мэрии Москвы. В ней приняли участие заместители мэра Москвы в правительстве Москвы Л. И. Швецова, директор Департамента по работе с соотечественниками за рубежом МИД РФ А. В. Чепурин, руководитель Россотрудничества Ф. М. Хуметшин, исполнительный директор фонда «Русский мир» В. А. Никонов, министр правительства Москвы, руководитель Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы С. Е. Черемин, министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы И. И. Калина.

Традиционное чествование победителей в Белом зале столичной мэрии в этом году совпало с Днем солидарности в борьбе с терроризмом - новой памятной датой России. Вручая дипломы лауреатов учителям из Грузии, Абхазии и Южной Осетии, заместитель мэра в правительстве Москвы Людмила Швецова отметила: «Такую встречу пока, к сожалению, невозможно представить у вас дома. А у нас вы вместе!» А по мнению ректора Московского государственного лингвистического университета Ирины Халеевой, которая бы политическая погода ни властвовала в мире, какие бы газовые войны и даже реальные вооруженные конфликты не возникали на постсоветском пространстве, учитель русского языка остается главным дипломатом.

Торжество закончилось концертом русских романсов, которые на этот раз исполнил артист Театра Елены Камбуровой Андрей Крамаренко.

Ксения БУГРОВА.

личность

«Она очень отзывчивый, добрый человек, пусть иногда поругает, но всегда поможет нам в трудную минуту», - говорит ученик четвертого класса школы Гоша Климов. «Надежда Петровна очень добрая, мы готовим с ней интересные проекты на компьютере, участву-

ем в разных праздниках, ездим на экскурсии. Словом, без дела не сидим», - улыбается Даша Абашина. С интересом слушают детей. С какой благодарностью и любовью ученики начальной школы №672 отзываются о своей учительнице Надежде Петровне ВОРОНИНОЙ.



И они правы - она прекрасный и грамотный педагог, который всем сердцем любит своих воспитанников. Ведь недаром говорят: устами младенца глаголет истина. Когда ребенок первый раз переступает порог школы, родителей начинает терзать множество вопросов: каким будет первый учитель их сына или дочери, появится ли у ребенка желание посещать школу и дальше, насколько быстро он адаптируется к новым условиям? И все эти вопросы закономерны и справедливы. Для ребенка роль первого учителя крайне важна: именно от него зависит, будет ли ученик все 11 лет бегать на уроки с радостью или школа для него станет каторгой.

Для воспитанников Надежды Петровны Ворониной школа уже давно стала вторым домом, в который они приходят не только за знаниями, но и за общением, новыми друзьями. Учительница старается привлекать к работе в школе и родителей.

- Мы постоянно участвуем в различных школьных праздниках, театральных спектаклях, делаем сами парики, костюмы, - говорит мама Георгия Климова Раиса. - Пом-

В ее классе звучат фанфары

но, как в одном из сказочных спектаклей я играла Бабу-ягу. По сюжету, ко мне сватался завидный жених - леший, а моя соперница - Кикимора пыталась его увести. Получилась забавная и веселая сказка, все дети остались довольны. Я очень рада, что мой сын Гоша учится в классе Надежды Петровны. Это очень грамотный педагог, который умеет правильно распоряжаться знаниями, умеет научить. Выбрать именно эту учительницу для своего сына мне посоветовала подруга. Ее дочка тоже обучалась в классе Надежды Петровны. Несмотря на большое расстояние от дома (приходится возить сына на автобусе), менять школу не хочу, да и сын на уроки бежит с удовольствием. Честно признаюсь, когда Гоша пошел учиться, думала, что ему будет очень тяжело: на подготовку к урокам у нас не всегда хватало времени, но сын полюбил математику, да и с русским языком по-дружился.

Сама же Надежда Петровна мечту о профессии учителя лелеяла с детства. - Вспоминаю один случай, - рассказы-

вает Н. Ворониная. - На одном из уроков наша преподавательница дала задание нарисовать картину по теме «Будущая профессия». И я, недолго думая, изобразила себя возле доски с мелом в руках - представила, как объясняю урок своим будущим ученикам.

С того момента мечта стать учительницей не покидала девочку ни на минуту. Окончив восемь классов, она поступила в педагогическое училище имени К. Д. Ушинского. А затем вернулась в школу уже в новом качестве. Это был 1983 год. По распределению Надежда оказалась в школе №429. Сейчас она с благодарностью вспоминает бывшего директора Марию Васильевну Голубеву, под чьим руководством ей довелось работать многие годы. Первое время молодой учительнице, не имеющей опыта, приходилось тяжело, но помогали дружный коллектив педагогов... Наталья Ивановна Случанко, Татьяна Григорьевна Шувалова - эти люди, верные наставники, сыграли не последнюю роль в становлении Надеж-

ды Петровны как учителя. Они приходили на занятия, которые проводила Надежда Петровна, оценивали ее работу, вносили коррективы и указывали на ошибки. Безусловно, все эти замечания были очень ценными и необходимыми, поскольку практика, как обычно, оказалась гораздо сложнее теории. Для учителя ведь важно не только хорошо знать и любить свой предмет, но и уметь чувствовать детей, уметь погружаться в их проблемы и искать вместе правильное решение. Хотя иногда это бывает очень непросто.

- По натуре я скорее авторитарный человек, нежели демократичный, - говорит Надежда Петровна. - Для меня важно, чтобы ученики выполняли все по порядку, подчинялись моим требованиям. Но сегодня в таком режиме работать нельзя, потому что дети сейчас другие: они более мобильные, эмоциональные, любознательные, раскованные... А значит, и урок с ними нужно строить иначе, искать новые решения. Сегодня для того, чтобы заинтересовать детей, увлечь их, необходимо делать упор на наглядность, визуальность преподавания.

Надежда Петровна старается подходить к обучению нестандартно - строит свои занятия в форме различных викторин, конкурсов или игр. Например, на уроке русского языка ученики не просто пишут буквы, они отгадывают ребусы, решают кроссворды, составляют слова. Учительница всегда старается подготовить к уроку что-нибудь интересное, познавательное, например рассказывает о том, как можно определить количество дней в месяце при помощи косточек пальцев. Ее когда-то в детстве научила этому бабушка, а теперь она делится знаниями со своими учениками. И нужно сказать, что такие вещи всегда воспринимаются детьми «на ура», ведь гораздо интереснее получать в казу данных вещи, освоить материал при помощи интерактива, нежели просто открыть учебник и переписать задание.

На своих уроках Надежда Петровна часто использует проектор и компьютер при демонстрации презентаций и формул, грамматических правил... Конечно, техника не может заменить такого человеческого общения, но все-таки она помогает детям лучше усваивать материал.

- Согласитесь, что заставить ребенка учить таблицу умножения не просто. Да и кому понравится обычное заучивание цифр, - говорит она. - Это скучно. А у нас таких сложностей нет, наоборот, всем интересно. Для этого существует специальная компьютерная программа. Ребята отвечают на вопросы, и в зависимости от ответа узнают, правильный он или нет. Если все верно - звучат фанфары, радуются громкие аплодисменты в знак того, что ответ правильный. А когда ответ ошибочный - можно услышать звуки, напоминающие хрюканье, гавканье, даже плач.

Бывает, что дети невнимательны на уроках, не могут сконцентрироваться, у них явно потерян интерес к изучаемому предмету. Во многом состояние ребенка (как физического, так и психологического) зависит от темы урока. Например, далеко не каждому легко дается решение математических задач. В таких случаях важно создать ребенку комфортные условия для обучения, ситуацию успешности. И когда ученик увидит, что он справляется, другие задания ему будут ничтожны.

Ученики Надежды Петровны Ворониной - ее гордость. Они регулярно участвуют в проектной деятельности, готовят компьютерные презентации. Например, Даша Абашина стала победительницей окружного конкурса детских и молодежных социальных проектов «Эврика!». Девочка представила работу о влиянии никотина на рост растений. Проект Димы Калининна о плесени «Зло, обращенное во благо» занял второе место на окружном экологическом фестивале «Рассвет».

Надежда Петровна стремится приобщать своих учеников к прекрасному, учит с малых лет любить свой родной город и знать его историю. Они вместе путешествуют по красивейшим местам нашей столицы, посещают музеи, выставки, художественные галереи. Яркие впечатления остались у детей от поездки на завод елочных игрушек в город Клин. Ребята получили представление о процессе изготовления елочных украшений, их обиходе, окрашивании...

Окончание на стр. 4.

спасибо!

Звоните, и вам помогут

Вот уже четыре года у жителей Центрального административного округа города Москвы есть уникальная возможность получить массу полезной информации о работе учреждений социального комплекса округа.

Как устроить малыша в детский сад, оформить материнский капитал, выбрать кружок или секцию для своего ребенка, узнать о льготах для многодетных семей - это и многое другое можно без труда выяснить, позвонив в информационно-справочный центр «Мой ребенок» при префектуре ЦАО Москвы. По телефону (495) 229-02-22 любой желающий получит сведения о работе государственных и муниципальных учреждений, оказывающих услуги населению в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, досуга, социальной защиты детей и молодежи.

Проводимые семейные и молодежные мероприятия в округе и районе, координаты поликлиник, школ, детских садов, досуговых клубов шаговой доступности, психологическая помощь населению, трудоустройство подростков - также часто задаваемые вопросы. Подчас необходима информация сильно распылена по инстанциям, и чтобы ее добыть, приходится затрачивать невероятное количество сил, времени и нервов, хотя после подобных мучений не всегда бывает положительный результат.

Информационно-аналитический центр «Мой ребенок» - это по сути решение проблемы для жителей округа. Опытные и доброжелательные сотрудники центра подскажут, где можно получить помощь, оказавшись в трудной жизненной ситуации, кому положена социальная и материальная поддержка, куда можно обратиться по вопросам усыновления или опеки и попечительства. Операторы готовы помочь в любой ситуации и ни один звонок, ни одну просьбу не оставят без должного внимания, а также учтут жалобы и претензии, примут предложения по улучшению работы подведомственных учреждений комплекса социальной сферы.

Популярность центра растет, а эффективность его деятельности подтверждается результатами аналитических данных, многочисленными отзывами и предложениями москвичей. Только за последние полгода работы более 1600 семей ЦАО обратились в центр и получили необходимую информацию.

Жители ЦАО благодарны за помощь, оказываемую им ИЦ «Мой ребенок».

найдем друг друга

Встреча в честь школьного юбилея

Школе №778 Юго-Восточного округа столицы в будущем году исполняется 50 лет. В честь этого юбилея мы приглашаем на встречу учителей, в разные годы работавших в этом образовательном учреждении.

К сожалению, мы не можем найти учительницу географии Ирину Васильевну Савченко. Раньше она проживала на улице Гурьянова, в доме 3, и работала в школе №778 Волгоградского района в 1990-х годах.

Также просим отозваться Евгению Васильевну Овсянникову, в 1980-х годах она преподавала в нашей школе рисование и черчение. Проживала Евгения Васильевна на улице Грайворонской, в доме 11/94.

Будем очень рады встретиться с членами нашего замечательного педагогического коллектива!

Пожалуйста, позвоните по телефону (499)246-30-02.

Р. М. КЛЯЧКИНА,
бывший директор школы №778.

акция «МП»

Все о ваших чадах!



Каждый четверг с 15.00 до 19.00 можно задать вопросы, касающиеся воспитания, образования, социальной защиты, здравоохранения, оформления опеки и усыновления, словом, обо всех проблемах детей столицы и их родителей. На вопросы читателей на страницах «МП» ответят опытные консультанты - педагоги, психологи, врачи и юристы, специалисты столичных департаментов, готовые дать профессиональную консультацию на любые темы, волнующие сегодня родителей маленьких москвичей.

Телефон «горячей линии» (495) 256-55-89. Вопросы можно также задать по электронной почте pokrov@mospravda.ru.

Координатор акции «Дети Москвы»
Наталья Покровская.

дошколята

Детский сад: места хватит всем?

дипломатично поясняет: «А че, просто стоит...»

Почему пустует садик, мы попытались выяснить в управе Войковского района.

- С какой стати я должен иметь такую информацию? - неприятно удивился заместитель главы управы, сведущий в вопросах жилищной политики и ЖКХ, Алексей Логинов. - Я базу данных веду? Или что еще? На территории района много чего находится: у нас куна деревень, железная дорога есть, водохранилище. Звоните в Росреестр.

Тот факт, что коллеги Логинова из других управ такие данные сумели предоставить, нашего собеседника ничуть не смущал:

- Мало ли что в других управах: там и главы управ разные, и замы, и фамилии у них разные, и уровень образования разный.

Чинювик сообщил только, что права собственности на здание бывшего детского сада принадлежит частному лицу. Напомним, в начале 1990-х вышло постановление правительства РФ, освободившее предприятия «от нехозяйственных им функций». Речь шла о безвозмездной передаче со-

циальной инфраструктуры в муниципалитеты, что по замыслу должно было снизить издержки производителей и, как результат, себестоимость товара.

Что было дальше, мы знаем: отдавать собственность за просто так, по передаточным актам, никому не хотелось. Разбирались, судились, подсчитывали: кто, сколько и чего успел отремонтировать в приватизированном помещении, кому отойдет ваза из третьей группы, кому - ковер из шестой. Воспитатели противились перспективе муниципальных зарплат. Кто из предпринимателей наскорю менял функции садиков, оставляя площади на своем балансе.

Но даже удачно переподчиненные здания, как подчеркнула директор Института развития образования Высшей школы экономики Ирина Абанкина, не всегда исполняли по назначению: перепрофилировали в школы, передавали в ведение социальных, миграционных и прочих городских служб, не имеющих отношения к образованию, сдавали в долгосрочную аренду.

Приватизация была запрещена, однако, согласно Гражданскому кодексу РФ, арендатор со временем получал право

первоочередного выкупа. Садик, немудрено, выкупали, перекупали, продавали третьим и четвертым лицам. В конечном итоге мы пришли к тому, что строить новые дошкольные образовательные учреждения стало дешевле, чем возвращать существующие, и проще, чем искать последнего из владельцев.

Последний из ведомственных?

Впрочем, в российской правоприменительной практике всегда есть место исключениям. Одно из них обнаружилось по адресу: Перекопская ул., 19. Московскому производственному швейному объединению «Черемушки» по не ясной для экспертов стечению обстоятельств удалось сохранить в собственности здание ДОУ. Это о нем участница опроса Общественной палаты Анна Шухова в сердцах писала: «Отдан сад какой-то фирме, постоянно лают собаки на территории! Верните сад детям! Начните с малого».

Окончание на стр. 4

Выпускникам в помощь

Профессиональное образование (также профессионально-техническое образование) - система подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, а также путем обучения на производстве. Начальное и среднее профессиональное образование является одним из ключевых векторов модернизации всей образовательной системы в современной России. Ускорение темпов развития экономики (в частности - промышленности, строительства, высокотехнологичных отраслей) уже сейчас вызывает определенный кадровый дефицит. Сегодня работодатели ощущают нехватку квалифицированных рабочих. Поэтому инвентаризация кадрового дефицита - одна из задач современной модернизации системы начального и среднего профессионального образования в России.

Система столичного среднего профессионального образования является многоуровневой, непрерывной, открытой и доступной для разных слоев населения Москвы. Подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов для основных отраслей городского хозяйства ведут 75 профильных и 13 педагогических колледжей, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Обучение в колледжах ведется по 100 профессиям начального профессионального образования; 133 специальностям среднего профессионального образования; 157 профессиям профессиональной подготовки; более чем 200 программам дополнительного профессионального образования для взрослых (повышение квалификации, переподготовка) для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы Москвы. Общее количество обучающихся - более 100 тысяч человек.

Наиболее востребованными сегодня являются специальности: строительство и эксплуатация зданий и сооружений; дизайн (по отраслям); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; технология продукции общественного питания; архитектура; техника и искусство фотографии; градостроительный кадастр; земельно-имущественные отношения. Самые популярные профессии: повар-кондитер, автомеханик, помощник машиниста локомотива, оператор на борно-компьютерной технике, ювелир. Московская система профессионального образования гибко реагирует на потребности экономики столицы. В ответ на запросы работодателей были открыты новые специальности, в том числе по инновационным направлениям: «Ремонт медицинской техники», «Медицинская оптика» и др.

В 2011 году число выпускников колледжей составило 28952 человека. Во всех колледжах созданы службы содействия в трудоустройстве выпускников, которые обеспечивают гарантированное предоставление 2 - 3 рабочих мест каждому выпускнику в соответствии с его квалификацией, а при повторных обращениях оказывают содействие до фактического трудоустройства и закрепления на предприятии, подтвержденное справкой с места работы.

Сопровождение выпускников осуществляется колледжами в течение трех лет с момента окончания обучения. В соответствии с заявками отраслевых департаментов и работодателей в 2011 году Департамент образования города Москвы был увеличен план приема на обучение в колледжи на 8% по сравнению с 2010 годом и составил 28644 человека.

Высокий спрос на образовательные программы учреждений среднего профессионального образования подтверждает выполнение плана приема на 10 августа 2011 года. Также увеличен контингент обучающихся за счет внебюджетных средств из числа взрослого населения. Он составил 25027 человек.

Рост внебюджетной деятельности учреждений среднего профессионального образования по сравнению с I полугодием 2010 года составил 36%. В I полугодии 2011 года сумма внебюджетных средств составила 351 млн. рублей (в I полугодии 2010 года сумма поступивших внебюджетных средств составила 224 млн. рублей).

По данным Департамента образования города Москвы.

конференция



Я б в рабочие пошел, пусть меня научат

Московская система профессионального образования — на пороге больших перемен

Казалось бы, давно известно, что образование - сфера консервативная, менее других склонная ко всякого рода революционным изменениям и реформам. Еще Антон Павлович Чехов изобразил учителя, как «человека в футляре». Однако все значительные реформы в российском обществе почти всегда начинались с реформирования именно системы образования. Не исключение и наше время «развития и инноваций»...

Сегодня московская система профессионального образования, несмотря на уже весьма «преклонный возраст» - в прошлом году ей исполнилось 70 лет, опять стоит на пороге больших перемен, а, как известно, где перемены - там и проблемы. Обо всем этом шел разговор на состоявшейся недавно конференции, посвященной трудностям и перспективам развития системы профтехобразования. В ней приняли участие директор колледжей столицы, представители Департамента образования города Москвы и потенциальные работодатели.

Начало подъема

Создаваться столичная система профессионального образования начала с 1940 года, после выхода «Закона о трудовых резервах». До начала «лихих 1990-х» она успешно готовила молодых специалистов, и проблем с нехваткой квалифицированных рабочих на предприятиях не было. Когда остановились заводы, стала разрушаться и система профобразования. Рабочие специальности потеряли былой престиж, все молодые ребята решили стать банкирами и «бригадирами», а девушки - моделями, которые непременно выйдут замуж за иностранных миллионеров...

И все же, невзирая ни на что, профессиональным училищам удалось пережить эти трудные годы, а с 2004-го - начать снова вставать на ноги. Именно тогда училища были преобразованы в колледжи, что позволило существенно расширить количество специальностей, по которым шло обучение, и повысить статус этих образовательных учреждений (кстати, сейчас этот процесс начался и в Московской области). Но, как отметил в своем выступлении заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Игорь Павлов, «2005 - 2007 годы являются периодом сохранения системы специального профессионального образования; в 2008 - 2009 годах были вложены большие средства и начался подъем. Сейчас мы находимся на рубеже третьего этапа: никто уже не сомневается в нашей дееспособности, но теперь надо доказать свою конкурентоспособность».

Почему так мало взрослых?

В данный момент идет подготовка к массовому переводу колледжей в автономные и бюджетные учреждения. По словам Людмилы Артемьевой, заместителя директора политехнического колледжа №8, «это проблемная зона работы и от-

ветственности на ближайшие годы для всех колледжей, в ее решении очень важен именно первый этап - подготовка к переводу в автономные учреждения. В регионах РФ (Татарстан, Республика Коми, Тюменская, Оренбургская, Кемеровская области) созданием автономных учреждений занимаются уже с 2007 года, там накоплен большой опыт, а вот в Москве этот сложный процесс только начинается». В связи с этим встает ряд новых задач.

Сейчас в учреждениях СПО столицы обучаются 89 тысяч молодых студентов и 40 тысяч «возрастных». Если говорить о последних, это люди, которые сели за парту, чтобы либо повысить свою квалификацию, либо получить новую, востребованную на рынке труда профессию. Как подчеркнул в своем выступлении Игорь Павлов, именно это направление надо развивать в первую очередь:

«Сергей Собянин поставил задачу довести эту цифру до 100 тысяч. Надо привлечь людей и из других регионов. Мэр спрашивает: «А почему у вас так мало взрослых?» Возникает встречный вопрос: «А кто за их обучение будет платить?» На что Сергей Семенович отвечает: «Сделайте так, чтобы они сами платили, да еще и в очередь к вам стояли!»

А для этого надо научиться себя, как сейчас говорят, позиционировать, стать максимально доступными и для людей, и для работодателей. Именно это позволяет уверенно чувствовать себя в режиме автономного плавания. Статус АУ должен повысить инвестиционную привлекательность. При этом было подчеркнуто, что «в автономии» насильно никого загонять не будут, но «первопроходцев» будут поддерживать.

Выпуск со «знаком качества»

В советские времена именно система профессионального образования давала путевку в жизнь детям из неблагополучных семей, сиротам и другим категориям молодежи «без связей». Как подчеркнул Игорь Павлов, «не надо думать, что в новых условиях проиграют те, кто занимается с социально незащищенными детьми. Напротив, они даже выиграют».

Но во время борьбы за количественные показатели нельзя забывать и о качестве подготовки. С 1 сентября нынешнего года все столичные колледжи перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Если в общеобразовательных школах и вузах основные подходы к стандартам образования за прошедшие годы реформ уже найдены, то с созданными шесть лет назад колледжами вопрос окончательно не решен по сей день. Здесь есть тоже свои, до поры до времени скрытые от глаз непрофессионалов «подводные камни».

Из разговоров директоров в кулуарах, за рамками официального мероприятия, корреспондент «Московской правды» понял, что многих из них беспокоит то, что будет дана свобода в определении сроков подготовки специалистов. Раньше были установлены минимально допустимые сроки в 4 - 6 месяцев. Теперь дают свободу договариваться. В новых условиях вполне возможен сценарий, когда организация-заказчик, чтобы меньше платить за обучение своих сотрудников, станет устанавливать сроки и гораздо меньше. Это - частные мнения и опасения, но они тоже заслуживают внимания.

На проблему качества подготовки выпускников указал и Игорь Павлов: «Надо сделать вместе с работодателем «знак качества» на наших учениках».

При этом представители работодателя будут выступать в качестве независимых экспертов, оценивающих качество подготовки выпускников. Должна быть создана система независимой сертификации. То есть выпускник вместе с дипломом об окончании учебного заведения будет получать и сертификат от представителей Торгово-промышленной палаты о том, что их, как потенциальных работодателей, устраивает качество подготовки каждого конкретного молодого специалиста.

Надо наращивать мускулы!

По словам заместителя руководителя Департамента труда и занятости населения столицы, «в Европе везде аттестация проводится представителями Торгово-промышленных палат и работодателями. Ветер дует в паруса профессионального образования в последние годы, но потен-

циал системы используется не полностью. Надо наращивать мускулы!»

На ряд очень важных проблем обратил внимание собравшихся начальник отдела по персоналу и подготовке кадров МГУП «Мослифт» Игорь Гурина. Ни для кого не секрет, что в трудные для системы СПО годы было потеряно много квалифицированных наставников, мастеров обучения. Сейчас из-за низкого уровня профессиональных знаний мастеров тот же МГУП «Мослифт» вынужден посылать для подготовки учащихся своих специалистов. Но, как говорится, это не беда. Беда в том, что выпускники, по словам Игоря Гурина, до них потом не доходят: «Должны прийти 35 человек, а приходят - 10! Тут сказывается и служба в армии, и то, что кто-то решил поступить в вуз. Чтобы иметь какие-то гарантии, «Мослифт» уже заключает так называемые трехсторонние договоры. Мы готовы платить за хороших специалистов, но нельзя все перекладывать на плечи работодателей!»

После конференции корреспондент «Московской правды» попросил Игоря Гурина поподробнее рассказать об этой интересной практике.

Трехсторонние договоры разработаны по городской целевой программе «Рабочие кадры» в 2008 году, - пояснил Игорь Петрович. - Согласно нашей потребности, мы заключаем такой договор на необходимое количество выпускников. Например, набор 2009 года. Мы прикинули, что через четыре года нам нужны будут 35 электромехаников по лифтам, определили, что колледж, готовящий их нам, выпустит специалистов в 2012 году. Раньше система была не договорная. В 2008-м договоры были введены, и через год уже пойдут первые ребята, у которых они есть на руках. Через год мы и узнаем первые результаты. В договоре, в частности, прописано, что студент обязуется прибыть к нам на предприятие и отработать не менее трех лет. Таким образом, мы возвращаемся к старой доброй советской системе распределения. Если выпускник отказывается и не приходит (после выпуска ему дается два месяца на отдых), мы вправе выставить ему счет на затраты по производственной практике, на финансы, которые мы в него вкладываем в процессе обучения в колледже. Выплаты мы будем требовать через суд.

Сергей ИШКОВ.

На снимке: на городской конференции руководителей среднего профессионального образования Департамента образования города Москвы выступает заместитель руководителя департамента Игорь Павлов.

призвание

Трудиться в условиях рыночных отношений готовы!

Рядом со станцией метро «Шаболовская», за аккуратной оградой, на идеально убранной территории стоит большое здание с огромными окнами. Это строительный колледж №30. Войдя в дверь, попадаешь в огромное фойе. Дальше - коридоры, классы-мастерские, широкие красные лестницы. Кругом рисунки, макеты, картины - учебные работы.

В просторной аудитории серьезные молодые люди сосредоточенно выслушивают из дерева крупные детали какого-то макета. Не отвлекаясь, отвечают на вопросы. Выясняется, что это будущие дизайнеры. Один из них, Сергей, к моему удивлению, сообщает, что уже получил одно среднее профессиональное образование - он автотесляр, однако в ходе работы понял, что если освоит еще и специальность дизайнера, перед ним откроются совсем иные, гораздо более широкие перспективы. Он сможет профессионально благоустроить салоны автомобилей под вкус владельца, расписывать кузова машин, как это сейчас модно, делать множество других весьма дорогостоящих и хорошо оплачиваемых работ. Другой молодой человек рассказал, что колледж для него - ступень на пути к высшему дизайнерскому образованию. Уровень подготовки студентов настолько высок, что после окончания колледжа они без труда поступают в Строгановку.

Колледж №30 - многоуровневое образовательное учреждение, которое осуществляет подготовку рабочих и специалистов по трем укрупненным направлениям: «Строительство и архитектура», «Культура и искусство», «Транспорт». В основу учебного и воспитательного процесса педагоги положили принцип «от человека образованного к человеку культуре». Образовательная сфера колледжа стоит на трех китах: творческом развитии личности, современных педагогических технологиях и непрерывности профессионального образования.

В колледже обучаются 1200 студентов, причем 50% из них по направлению «Строительство и архитектура», а 30% - «Культура и искусство». Благодаря программе «Рабочие кадры» колледж имеет учебно-материальную базу, приближенную к реальному производству. Выпускники востребованы на рынке труда, подготовка кадров осуществляется по договорам с предприятиями, которые являются социальными партнерами колледжа.

В рамках начального профобразования здесь готовят мастеров отделочных строительных работ, автомехаников, мастеров столярно-плотничных и паркетных работ, слесарей по ремонту строительных машин

и других профессионалов. Кроме этого, колледж готовит кадры по четырем специальностям среднего профобразования: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Дизайн» (по отраслям), «Архитектура». В 2010 году впервые колледж осуществил набор студентов на особую, «синтезированную» специальность - по программе повышенного уровня по специальности «Дизайн» и базового уровня по специальности «Архитектура».

Выпускники колледжа - это новое поколение специалистов, готовых к работе в условиях рыночных отношений. После окончания обучения молодые люди практически не сталкиваются с проблемой самостоятельного поиска работы, так как колледж целенаправленно занимается трудоустройством выпускников. По разным специальностям подготовки от 50 до почти 90% выпускников получают предложения о работе.

Особенно востребованы каменщики, сварщики, плотники и автомеханики. Это

объясняется тем, что потребности предприятий города в специалистах строительных и автотранспортных специальностей возрастают, и колледж является поставщиком кадров рабочих и специалистов. Отличные перспективы трудоустройства выпускников обусловлены развитой сетью социального партнерства этого учебного заведения с предприятиями столицы, особенно с крупнейшими строительными организациями. Среди тех, кто ждет выпускников колледжа, - крупные строительные холдинги - «Главмостстрой», «СУ-155», «Спецстрой», представленные их подразделениями «СУ-78», «СУ-223», ЗАО «МЖС» и другие предприятия города.

Читаю поступившие в адрес колледжа отзывы работодателей об уровне профессиональной подготовки студентов, проходящих производственную практику, и пришедших на предприятия молодых специалистов.

«Специализированное управление 78» благодарит учащихся 3-го курса группы №35 вашего колледжа за добросовестную работу на объектах нашего управления. Учащиеся с пониманием относятся к проблемам на строительном участке. Трательно выполняют свое задание. Трудовая дисциплина хорошая. Отношения с рабочими на объектах доброжелательные. Их отличает дисциплинированность, соблюдение режима работы, требовательность к себе. Руководство «Специализированного



управления 78» просит вас объявить благодарность следующим учащимся гр. №35: Чукалаеву Дмитрию, Любкину Сергею, Кудымовой Насте, Большакову Антону. Генеральный директор Х. С. Стоматов».

«Руководство ООО «РСТ-Д» выражает благодарность за профессиональную подготовку молодых кадров и также за хорошую работу, исполнительность маярам-штукатурам: Дрозд Александру, Клейменову Александру, Зудилину Валентину, плотникам: Рябову Сергею, Володуну Владимиру. Ведущий инженер по эксплуатации Р. Н. Напапов».

«Управление механизации ОАО «Первый строительно-монтажный трест» выражает благодарность педагогическому коллективу ГОУ СПО СК-30 за качественную практическую и теоретическую подготовку выпускников колледжа и уведомляет о востребованности выпускников колледжа строительных и автомобильных профилей. Помощник управляющего по кадрам И. В. Дымская».

«Администрация ЗАО «СУ-155» выражает благодарность педагогическому коллективу ГОУ СПО СК-30 за качественную практическую и теоретическую подготовку выпускников колледжа и уведомляет о востребованности выпускников колледжа строительных и автомобильных профилей. Директор Департамента управления персоналом Н. А. Ермошкин».

ражает благодарность педагогическому коллективу ГОУ СПО СК-30 за качественную практическую и теоретическую подготовку выпускников колледжа и уведомляет о востребованности выпускников колледжа строительных и автомобильных профилей. Генеральный директор С. В. Ходерев».

У колледжа несколько зданий. К сожалению, я не побывала на Ореховом бульваре, где готовят специалистов по строительству и эксплуатации зданий и сооружений, на Харьковской улице, где ребята осваивают секреты технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Не успела ознакомиться и с факультетом технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Думаю, эта журналистская командировка впереди. Оказывается, даже для поверхностного знакомства со всеми факультетами только одного московского колледжа требуется, как для знакомства с Третьяковской или Историческим музеем, не один день. Но, выходя из здания на улице Академика Петровского, я поймала себя на мысли, что мне очень жаль расставаться с этим удивительным учебным заведением, коридоры которого пропитаны непривычным для горожан, тонким запахом свежеработанного дерева и где осталось столько интересного, неизвестного и неувиденного...

Светлана СУВорова.



Кадровые решают все

практика помощи

Школа радиозлектроники ДОСААФ с 1963 года занимается подготовкой специалистов по ремонту радиозлектронной аппаратуры. Среди высококвалифицированных специалистов, работающих в школе, - преподаватели МГУ, МГТУ им. Баумана, МИФИ, МИРЭА, авторы многих книг, учебных пособий по ремонту радиозлектронной аппаратуры.

- Наша школа для тех, кому не сладко в этой жизни и кто хочет ее изменить, - говорит директор школы Александр Яковлевич Муллер. - Мы обучаем и трудоустраиваем

инвалидов и студентов, безработных и военнотрудовых, уволенных в запас, детей-сирот и детей категории «группа риска», всех социально незащищенных жителей



города, которые хотят получить востребованную, высокооплачиваемую профессию.

На состоявшейся в преддверии нового учебного года пресс-конференции глава Департамента образования столицы Исаак Калина отметил, что на данный момент в Москве существует дефицит рабочих профессий. И, по его оценке, работодатели весьма заинтересованы в выпускниках московских колледжей.

- Во все времена успешность человека определял не столько уровень образования, сколько уровень его мастерства, - комментирует Александр Муллер. - Не корочка диплома, а реальные профессиональные навыки. И мы гордимся, что многообразие учебных программ нашей школы, ее современная учебная база, высокое качество подготовки специалистов по ремонту радиозлектронной аппаратуры привлекают к нам большое количество студентов, а также позволили завоевать авторитет у работодателей - крупнейших сервисных центров столицы. Более двадцати учреждений и организаций города заключили со школой радиозлектроники договоры о сотрудничестве по трудоустройству выпускников.

Длительность базового курса составляет четыре месяца. График обучения можно выбрать по своему усмотрению. Занятия проводятся в группах и индивидуально. По окончании обучения выдается свидетельство и оказывается содействие в трудоустройстве.

- Сейчас рынок труда сфокусирован на поиске квалифицированных рабочих, которые в отличие от многих выпускников вузов могут рассчитывать на стабильную

зарплату, - добавляет директор. - Полученные в школе знания помогают не только получать хорошие деньги, но и уверенно чувствовать себя в любой бытовой ситуации. Профессия радиомеханика всегда будет одной из самых востребованных, и без работы с ней не останется. У каждого в доме есть радиотехника, и она имеет такую «неприятную привычку» ломаться. Так что работа для наших специалистов всегда найдется.

Прием слушателей проводится круглогодично, без вступительных экзаменов и ограничений по возрасту. Поступить в школу радиозлектроники можно с 14 лет. А вот «крайний» возраст, по словам директора, поистине неограничен. Было бы желание. Самому старшему ученику сейчас 76 лет.

Школа принимает активное участие в программе правительства Москвы «Дети улиц». И на сегодняшний день здесь дали в руки профессию 229 молодым людям, находящимся в так называемой группе риска.

В течение пяти лет ведется работа с Московским центром социально-профессиональной адаптации и переподготовки граждан, уволенных с военной службы, по оказанию помощи военнотрудовым, по переподготовке и получению ими новой специальности.

Удается школе решать проблемы трудоустройства и среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду



с основной деятельностью - подготовкой специалистов по ремонту и обслуживанию радиозлектронной аппаратуры, коллектив школы активно занимается общественной работой. Школа радиозлектроники в течение последних лет активно обучает по специально разработанной программе инвалидов в возрасте от 14 до 23 лет.

- Иногда мне приходится слышать, что сервис понемногу умирает, что скоро он сведется лишь к замене готовых узлов. Но я с этим не согласен, - говорит Муллер. - Пока только небольшая часть нашего населения живет хорошо, и в основном люди хотят, чтобы техника служила им долго и исправно. Подавляющая часть населения заинтересована в ремонте и наших специалистах. Наши кадры решают все!

Татьяна БУТУРЛИНА.



Малыш в кресле папы

Что греха таить: наши дети обожают быть на работе у папы и мамы! Разнообразные компьютеры, кресла на колесках, пальмы, зеркальные лифты, аппараты для чая или кофе, ксероксы... Ну чем не аттракционы? А крутом еще множество дядей и тетей, оказывающих так порой не хватяющее юной персоне внимание - гладят по головке, умиляются куражкам и обязательно угощают вкусняшками!

Конечно, дело не только в положительных эмоциях, которые получают наши дети, находясь на маминной или папиной работе. Все разумные и ответственные за судьбу своего чада родители втайне хотят, чтобы у его ребенка сложился позитивный настрой по отношению к труду в целом. А наши детки в свою очередь мечтают поскорее окончить школу, институт, получить профессию и ходить на работу, как мама или папа. А уж если кто-то из родителей начальник, «босс» и «шеф»... Тут уж мечтаниям нет предела!

Однако, как показывает практика, отношение детей к работе в целом может быть диаметрально противоположным. Судите сами. Порой устанные от беспорядочной «пахоты» родители вполне или невольно внушают детям мысль, что труд - это сплошная каторга, с которой приходится мириться только для того, чтобы прокормить семью. Другие дети убеждены, что работа - это удовольствие, ради которого мама с папой оставляют их на попечение воспитательниц, бабушек, нянь.

Педагоги считают, что психические экскурсии детей на место службы их взрослых домочадцев помогают сформировать у ребенка реальное представление о том, чем занимаются его родители в течение дня. К тому же почти на каждом рабочем месте ребенку есть чем заняться. Дети с интересом изучают мир, связанный с профессиями мамы или папы, будь то лаборатория, почта, магазин, музей, автосервис. Конечно, приводят ребенка на работу и присматривать там за ним довольно хлопотно, да и не все сослуживцы порой это одобряют, но для развития ребенка это очень ценный опыт.

Если у кого-то нет возможности привести ребенка на работу (на некоторых предприятиях строгий пропускной режим), постарайтесь познакомить его со своим делом заочно, ведь наверняка дома у вас есть какие-то фотографии, буклеты, связанные с работой. Поделитесь со своими детьми, расскажите, чем вы заняты на работе (насколько это возможно), кто ваши коллеги, из чего состоит производственный процесс.

Но как быть, если мама работает там, куда ребенка не приведем, а папа - временно не у дел (сегодня он на одной работе, завтра - на другой)?

- Главное - не передавать ребенку своих обид на жизнь, даже если вы считаете, что она обилась с вами не вполне справедливо, считает семейный психолог Анна Вихрова. - Не говорите ребенку, что вы вынуждены сейчас делать эту ужасную работу. Гораздо лучше признаться, что иногда надо и в нелегких условиях находить выход из положения, а не сидеть без дела. Не зря американский писатель Курт Воннегут заметил, что «шарлатаном является всякий, кто не может объяснить шестилетнему ребенку, чем он занимается».

Непросто и расплываться ребенку за что платят деньги. Если мама - врач, то она, понятное дело, лечит людей. Труднее объяснить, чем занимается биржевой брокер, социолог, психолог, аудитор. Если служебные обязанности мамы (папы) узкие и сложные для понимания малыша, то опишите ему круг задач, которыми занимается ваша организация.

Подскажите чаду, что такое детский сад или школа - самая настоящая работа. И неважно, что за нее никто ему не платит, ведь от того, как ребенок с ней справится, зависит его будущее. Но при этом прямую параллель проводить не стоит. Мы знаем немало примеров, когда бывшие двоечники становились успешными бизнесменами, а отличники «прозвали» на низкооплачиваемой работе. Будет честнее сказать детям, что хорошая учеба расширяет возможности для выбора профессии в жизни и способствует успеху. А это, согласитесь, уже немало.

Ксения БУТРОВА.

В следующем номере «Классной работы» читайте: **Обучаем между «Семья и школа» - возможен ли tandem?»**

на заметку

Профессию выбираем вместе

Выбор специальности - задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшкласникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком - социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Опрос выпускников показал, что более половины учащихся хотели бы обсудить свои профессиональные планы именно с родителями. Так помогите им!

* Для ребенка важны сведения о профессиональной деятельности родителей, родственников, друзей семьи - их рассказы о том, как они выбрали профессию, какие испытывали при этом трудности, на что обращали особое внимание.

* Дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути обычно расходятся. Ведь жить вместе не значит жить вмести. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим. Надо помнить, что в этом случае они пытаются через ребенка реализовать свою собственную мечту.

* Часто родительский совет базируется на поверхностных и неточных представлениях о престижных профессиях, якобы гарантирующих ребенку безоблачное будущее. Стоить проверить совместимость предлагаемой профессии с интересами и способностями ребенка.

* Высшее образование - еще не гарантия автоматического решения проблемы получения нужной высокооплачиваемой работы. Установки в этом случае настолько сильны, что в жертву им часто приносятся способности, склонности ребенка, трезвый взгляд на действительность.

* Важное значение при выборе профессии имеет состояние здоровья ребенка. Ряд профессий предъявляют очень жесткие требования к физическому состоянию. К занятиям некоторыми профессиями существуют строгие медицинские противопоказания. Знать об этом нужно заранее, чтобы своевременно скорректировать профессиональные планы ребенка.

территория детства

Давайте сделаем жизнь ярче!

Взрослые давно поняли: для того чтобы сделать жизнь лучше, нужно объединяться. Именно поэтому с каждым годом появляется все больше общественных организаций, одни из которых занимаются проблемами экологии, другие - помогают больным детям, третьи - борются за права инвалидов. Теперь и младшее поколение объединилось, чтобы помогать другим и делать свою собственную жизнь ярче и интереснее.

Детское движение Москвы - это организация детей и для детей. Два года назад в столице появилась Московская общественная организация «Содружество», объединяющая в себе 414 общественных организаций, порядка 40 тысяч детей. Это самая большая общественная организация в столице.

Одно из ее достижений в том, что в этом году ребята из общественных организаций будут участвовать в параде на Красной площади 7 ноября. А помогает движению реализовывать свои планы Дом детских общественных организаций. Он создан в апреле 2004 года при поддержке Комитета общественных связей Москвы. Здесь работают более 150 квалифицированных специалистов, среди которых педагоги, психологи, социологи, юристы, экономисты и другие. Дом детских общественных организаций готовит профессиональных вожатых Детского движения Москвы.

Ежегодно с января по май около 250 молодых людей проходят обучение по программе «Городская школа вожатых», организованной совместно с Институтом международных социально-гуманитарных связей. В программу входят учебные занятия - лекции, семинары, а также практика в городских условиях и инструктивный слет. Слушатели школы - лидеры детских общественных объединений города и студенты столичных вузов. Летом все они проходят практику на сменах актива ДДМ, по итогам которой получают сертификаты государственного образца. И вот они уже готовы направлять своих «коллег», помогать им реализовывать свои планы.

- Когда ребята ездят в оздоровительные лагеря, они, как правило, не знакомы друг с другом, не состоят ни в каких общественных организациях, - рассказывает специалист Дома детских

общественных организаций Наталья Базылева. - Но, возвращаясь домой, они зажигаются идеей общественной деятельности и думают, как вступить в ДДМ. Им нравится не просто валяться на солнышке, а самим организовывать свою деятельность, придумывать проекты, участвовать в акциях.

В каждом административном округе работает порядка 10 территориальных отделений ДДМ. Мероприятий, которые они проводят, с каждым годом становится все больше. Инициаторы большинства из них - дети. Например, активисты совета Детского движения ЦАО, Детско-юношеского общественного объединения «Остров соколовиц» и других детских объединений придумали ежегодно проводить акцию «Московская зебра», чтобы привлечь внимание общественности к опасностям, связанным с движением на дорогах, а также объяснить сверстникам, что бывает, когда пренебрегаешь Правилами дорожного движения. Юные активисты в сопровождении инспекторов ГИБДД внимательно следят за ситуацией на трассах столицы, обращая внимание как на водителей, так и на пешеходов. Нарушители штрафуются и получают от активистов движения листовку с обращением к водителю быть аккуратнее на дорогах, в особенности на пешеходных переходах, и уступать дорогу детям. А вот дисциплинированных водителей ждет поощрение в виде ароматизаторов для автомобилей с символикой активности.

Каждый год во Дворце детского творчества на Воробьевых горах проходит фестиваль «Мы вместе!», который объединяет под одной крышей участников всех столичных детских организаций. В зависимости от направленности деятельности каждое движение представляет свою площадку, и гости праздника могут посмотреть, чем занимается то или иное

объединение, и даже записаться и самим попробовать себя в новом качестве. Ребята участвуют в спортивных и интеллектуальных играх, социологических исследованиях, слетах.

Дети выдвигают свои инициативы. Дом детских общественных организаций их поддерживает, и все детское движение не ним работает. Еще одна такая инициатива - конкурс «Моя семья - летопись Великой Отечественной войны». Его также задумали и проводили дети.

Еще ребята предложили идею программы «Герои рядом с нами», в рамках которой они встречаются с Героями России, общаются, слушают их истории. В этом году многие детские организации борются за то, чтобы носить имя того или иного героя, и 4 организации по этой программе звание уже получили. Есть военно-патриотические и волонтерские мероприятия и проекты. К примеру, волонтерская программа «Свет заботы». Ребята собирали макулатуру, а за счет вырванных средств покупали энергосберегающие лампочки, которые дарили ветеранам. Для ветеранов это не только полезный подарок, но и внимание, а для ребят - отличная возможность помочь и пообщаться с представителями старшего поколения. Свою деятельность Детское движение Москвы представляло и на школьной выставке-ярмарке «От А до Я».

- Сейчас в столице более 750 таких организаций самого разного профиля - это и военно-патриотические клубы, и творческие объединения, и лидерские программы, которые реализуют детские общественные организации, - рассказывает заместитель председателя Комитета общественных связей Москвы Иван Валерьевич Сергеев. - Помогают им в этом Дом детских общественных организаций и Московская детская общественная организация «Содружество», собравшая вокруг себя более 400 таких формирований. На выставке ребята могли записаться в ряды этих общественных организаций, чтобы принимать участие в социально значимых мероприятиях и проектах, которые реализуются Детским движением Москвы. Есть и Академия детского творчества, которая помогает юным талантам развиваться, реализовывать творческие

замыслы, а для тех, кто еще не определился со своими приоритетами, московский центр занятости молодежи предлагает профориентационное тестирование. Записаться в понравившуюся общественную организацию можно, зайдя на портал ДДМ, где собрана вся информация о деятельности детских общественных организаций столицы.

- Мы его задумали не как сайт учреждения - Дома детских общественных организаций, а как площадку, на которой члены детских общественных формирований могли бы общаться и представлять свои программы, - объясняет Иван Валерьевич. - Там нет ничего, что относилось бы к деятельности бюджетного учреждения. Ребята могут показать, что и как они делают, поделиться идеями со сверстниками и пригласить их к участию. Сейчас создается социальная сеть для участников детского движения, и хотя пока она работает в тестовом режиме, там уже сформировались группы. Я уверен, что летняя лагерная кампания ДДМ даст новый толчок к развитию этого направления. Лагерь прошли очень интересно и ярко, ребята побывали и в Болгарии, и в Крыму, и в Краснодарском крае. Всем необходимо общаться, обмениваться информацией, чтобы инициировать и самим реализовать социально значимые мероприятия.

Теперь у них есть для этого не только реальная площадка ДДМ, но и виртуальные - сайт и социальная сеть. Эта сеть называется безопасной. Участники детского движения создают свои группы в различных социальных сетях, но, по словам Сергеева, позитивный настрой детей нужно оградить от сарказма.

- Мы считаем, что должны оградить участников детского движения от разного рода негативных проявлений, которые, к сожалению, иногда присутствуют в социальных сетях, - говорит он. - Мы не закрываемся полностью и не вводим жесткую цензуру. У нас присутствуют смелые, открытые высказывания, но мы бы не хотели, чтобы в этой социальной сети появлялись люди, которые недостойны общаться и работать с детьми.

Анна СЕМЕНЦЕВА.

Приходите в гости!

1 октября в государственном учреждении «Социальный приют для детей и подростков Южного административного округа Москвы» в 10.00 начнется День открытых дверей.

В программе мероприятия: экскурсия по учреждению, просмотр фильма о деятельности приюта; рассказ о работе отделений и новых формах работы специалистов; праздничный концерт для гостей, подготовленный воспитанниками приюта; психологический семинар по профилактике зависимостей; беседы со специалистами; мастер-класс по квиллингу и изготовлению поделок из гофрокартона, а также традиционное чаепитие.

Адрес: Борисовский проезд, дом 15, корпус 3. Проезд - ст. метро «Орехово», далее автобусы №№ 275, 711 до остановок «Борисовский проезд».

Телефон для справок 390-53-54.

Коллектив приюта приглашает к сотрудничеству всех, кого волнует судьба подрастающего поколения и будущее России!

право

В суд на экскурсию

Московский арбитражный суд начинает проведение экскурсий для столичных старшекласников, приуроченных к 20-летию создания в России арбитражных судов.

Первыми экскурсию посетили ученики 8-го лицейского класса школы №547. Сотрудники суда рассказали ребятам об истории и особенностях деятельности дома правосудия. Юные посетители увидели залы судебных заседаний с уникальной системой трансляции видео- и аудиосигнала в режиме реального времени, приняли участие в видеоконференции с Омским арбитражным судом, познакомившись с пресс-центром, а также побывали в музейном зале и архиве.

Как отмечает информационный центр правительства Москвы, столичный Арбитражный суд является самым большим судом по рассмотрению экономических споров в России. Штатная численность работников суда превышает 700 человек. Новое здание Арбитражного суда - это современное 11-этажное строение, общая площадь которого составляет более 56 тысяч квадратных метров. Это самое большое здание Арбитражного суда в России и Европе.

статистика

Наши таланты

По итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011 году:

- увеличилось на 12% число участников от столицы, допущенных к заключительному этапу олимпиады (в 2011 году - 627 чел., в 2010 году - 558 чел.);

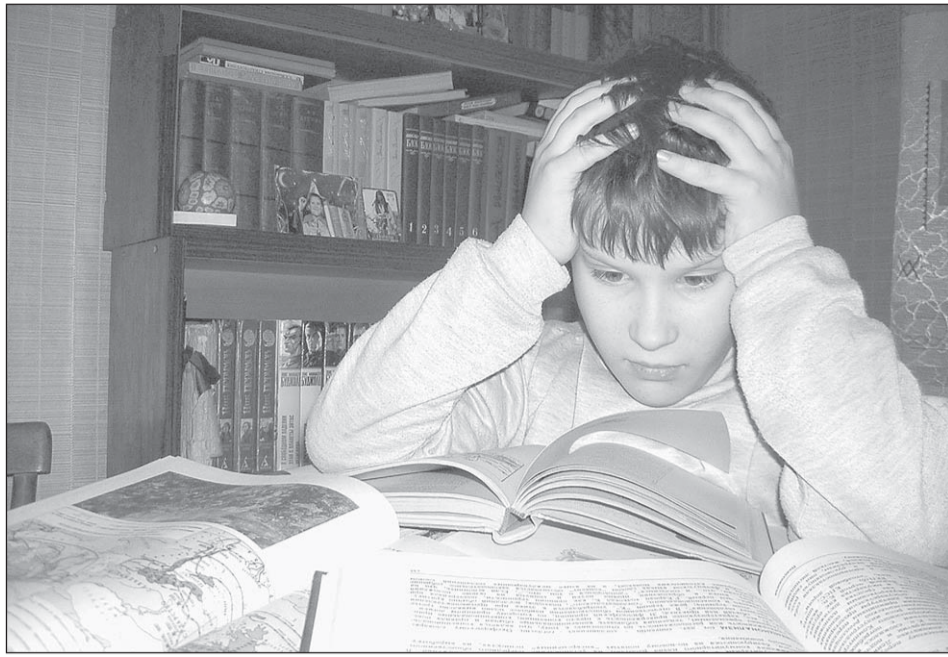
- число призеров и победителей олимпиады составило 319 человек, или 50% от общего числа победителей олимпиады);

- для прохождения международных олимпийских сборов в команду Российской Федерации на международные олимпиады по предметам были включены 41 школьник города Москвы, что составляет 25% от общего числа участников команды РФ, представленной на международных олимпиадах (по регионам Российской Федерации для участия в международном турнире в команду вошли 164 школьника).

По данным Департамента образования города Москвы.

В следующем номере «Классной работы» читайте: **Материал о благотворительной акции на Международной книжной выставке-ярмарке на ВВЦ.**

начальная школа



Режим дня для первоклашки

Диета

Накормить школьника с утра пораньше - задача непростая. На нервной почве, да еще поднявшись ни свет ни заря, дети не хотят есть. Но это обязательно надо сделать, поскольку впереди длинный трудовой день! Подключайте свою изобретательность...

Для начала определитесь, что больше всего любит кушать ваш непоседа. Кроме сладостей и полуфабрикатов, конечно. Если это молочные продукты, вы можете предложить кашу, мюсли, йогурт, творог, сыковую массу, сырники, творожную запеканку, мусс или пудинг, бутерброд с сыром. Если это мясные продукты - йицо, рыбу, омлет, тефтели, мясные рулеты и запеканки, пудинги.

Завтрак можно запить чаем, какао с молоком или соком.

Главное правило - никакой сухоматки. Завтрак должен быть горячим!

Медики советуют включать в завтрак сложные формы углеводов. Это значит, что, помимо сладкого чая, варенья и кондитерских изделий, в утренний завтрак школьников должны обязательно входить хлебобулочные изделия, каши (овсянка зарекомендовала себя лучше всех), макароны, свежие овощи, из фруктов предпочтительны яблоки, богатые клетчаткой

и пектином. Остальные углеводы лучше распределить на промежуточные приемы в течение школьного дня: фруктовые напитки, чай, кофе, булочки, печенье, конфеты обеспечат постоянное поступление свежих порций глюкозы в кровь и будут стимулировать умственную активность школьников.

С собой в школу можно дать йогурт, рогалик, булочку, яблоко, грушу, огурец или морковку. Обычно в школах детям дают молоко или сок. Но если ваш ребенок не пьет то, что предлагают в школе, дайте ему с собой компот, сок, чай. Фляжка или бутылочка, в которую вы их нальете, обязательно должна быть тщательно вымыта. Если дети остаются на продленке, то им надо обязательно съесть в школе горячий обед.

Напомните малышу о таких элементарных гигиенических правилах, как мытье рук, тоже весьма полезно. Если вы не уверены, что ваш ребенок вымоет руки перед обедом, дайте ему с собой мокрые гигиенические салфетки с антисептиком.

Помните, что детям школьного возраста категорически не рекомендованы чипсы, пирожки, сухарики, кола, пепси и прочие суррогаты.

Учеба на пользу

Письмо и чтение - самые трудные занятия в первом классе.

Наибольшее напряжение вызывает непосредственно написание букв, слов, предложений, списывание текста. В математике самое трудное - решение задач. Специальными исследованиями установлено, что продолжительность непрерывного чтения не должна в 6 лет превышать 8 минут, в 7 - 8 лет - 10 минут.

Оптимальная продолжительность непрерывного письма составляет 2 минуты 40 секунд в начале урока, 1 минута 45 секунд в конце (то же самое и при приготовлении домашних заданий).

По мнению специалистов, эффективность учебы тоже можно просчитать, учитывая определенные факторы. Например, на первом уроке ребенок только начинает «раскачиваться», входит в учебный процесс. Во втором - пик работоспособности. А вот на третьем у учащихся начальной школы уже внимание и степень усвоения материала начинают снижаться, с четвертого же уроку сходят до минимума.

Погуляем и отдохнем!

Норма прогулки для школьников младших классов - не меньше 3 - 3,5 часа. Для ослабленных детей лучшим отдыхом является полтора-два часа дневной сон в хорошо проветренной комнате. Лучшее время для приготовления уроков - 15 - 16 часов. Через каждые 25 - 30 минут - перерыв, физкультминутки под музыку (они восстанавливают работоспособность, снимают утомление). Делать домашнее задание нужно по принципу от простого к сложному.

Занятия спортом должны начаться не ранее, чем через 40 минут после приема пищи. Ужинать нужно не позже, чем за 2 часа до сна, если не хотите потом рассказов о страшных снах и жалоб на бессонницу. Перед сном полезно погулять хотя бы 20 - 30 минут.

Спать первоклассник должен не менее 9 часов.

Телевизор и компьютер

Первокласснику можно позволять не более 10 минут непрерывной «работы» за компьютером. Если сидеть больше - появятся признаки утомления. Ученикам со 2-го по 5-й класс рекомендовано сидеть за ПК не более 15 минут, с 6-го по 7-й класс - 20 минут, с 8-го по 9-й класс - по 25 минут. Старшеклассники могут работать за компьютером не более 30 минут. И хотя соблюдать такие нормы в современном мире непросто, нужно все же стараться их придерживаться.

Ни в коем случае не позволяйте ребенку смотреть телевизор лежа! Правильно сидеть на расстоянии от 2 до 5,5 м от экрана, а сзади установить подсветку, чтобы снизить нагрузку на глаза.

дошколята

Детский сад: места хватит всем?

Начало на стр. 1.

Собаки там действительно лают. А еще стучат молотки и шумят сварочные аппараты. Здание - на реконструкции. Года через полтора (все зависит от стоимости ремонта) дети работников объединения смогут почувствовать прелести манной каши по утрам и коллективного сончасы после бесплатных котлет. И все-таки долгое время (в этом корреспонденту «МП» убедили окрестные жители) сад пустовал. Почему?

- У нас было очень много судов по этому зданию, - рассказала генеральный директор «Черемушек» Людмила Матвеева. - В связи с тем, что в Министерстве имущественных отношений ошибочно выдали право на оперативное управление МГИМО, в течение четырех лет шли суды: судились мы, МГИМО, Министерство имущественных отношений и Регистрационная палата. Недавно только доказали, что этот садик наш, получили новые свидетельства и регистрацию. И вот - начали реконструкцию.

По признанию Матвеевой, работы предстоит много. Построенное в 1970 году здание не отвечает требованиям современных СанПиНов.

- Стены, фундамент, проходы, перекрытия - там масса вопросов, - добавила гендиректор швейной фабрики. - Хватается за одно, за ним - десятое.

Общая численность сотрудников компании - 650 человек. «Ведомственных» детей пока не считали: времени до открытия - еще пропасть. Но если к тому моменту выявится нехватка, набирать воспитанников будут со всего района.

- Бесплатно, - уточнила Матвеева. - Единственное: для наших рабочих, естественно, будут льготы по очереди.

В Общественной палате к инициативе швейного объединения отнеслись с воодушевлением, посетовав, правда, на ее эксклюзивность.

- Когда садик продолжает выполнять свои функции, пусть и не подчиняясь при этом городу, это, безусловно, хорошо, - высказала свое мнение член комиссии Общественной палаты по образованию Любовь Духанина. - Наша главная задача - обеспечить детей дошкольными учреждениями. Вопрос финансирования здесь вторичен.

Однако Москва, по мнению Духаниной, «должна найти механизм, который



Игровая зона на территории заброшенного детского сада, Головинское шоссе, дом 6-а.

позволит помогать тем организациям, которые готовы взять на себя эту задачу».

- В любом случае, - продолжила она, - затраты города при этом будут меньше, нежели при строительстве. А проблема будет решаться. Формы такого сотрудничества могут быть разными. Одна из них - частного-государственное партнерство. В некоторых регионах это уже делается. Осталось применять то, что написано в законе, используя все новые модели объединения усилий государства и общества для решения социальных задач.

И снова — в собственность

По данным столичного Департамента образования, с 1 сентября в блокадемной заработали 2042 детских сада, охваченных воспитательными и образовательными услугами свыше 380 тыс. маленьких горожан. А до конца 2011-го, как отметил заместитель начальника управления координации деятельности столичного Департамента образования Александр Гаврилов, «завершено строительство 64 ДОУ и начато строительство еще 42». Он уточнил, что «ведется строительство целого ряда объектов, которые будут сданы в следующем году».

В то же время А. В. Гаврилов не стал отрицать наличия у москвичей «потребности в дополнительных местах», но подчеркнул: «Проблема решается».

- Понятно, что за год ее не решить, - сказал он. - Власть ведет большую работу. Она заключается не только в строительстве новых детских садов: места создаются за счет развития новых форм дошкольного образования (к примеру, семейных детских садов) и возврата в систему образования зданий бывших детских садиков, которые в настоящее время используются не по назначению. Только в этом году благодаря усилиям московских властей в систему образования города возвращено 15 бывших садиков, ранее принадлежавших различным сторонним организациям.

Тому пример - здание №41 по Знаменской улице (ВАО). Сейчас, конечно, сложно представить, что здесь когда-то бывали или когда-нибудь смогут находиться дети. Чумазый бетонный забор с оголенными металлическими перекрытиями, плесенью и ржавой колючей проволокой, которая висит над ним вместе с паутиной. Ржавая калитка, ржавый «парадный» въезд, ржавые турники. Стены изрисо-

личность

В ее классе звучат фанфары

Начало на стр. 1.

- Детишки уже давно просятся на фабрику шоколада, так им хочется туда поехать, но пока никак не удается организовать поездку, - говорит Надежда Петровна. - Надеемся, что в этом учебном году наконец получится совершить это интересное путешествие.

Уже не первый год существует интернет-сайт школы №672, где можно найти необходимую информацию об учебном заведении, планируемых мероприятиях и многое-многое другое. Недавно на сайте появилась электронная страничка - прототип электронного дневника. Здесь можно вести свои записи, оставлять пожелания. Электронный журнал - еще одно новшество, которое быстро стало незаменимым помощником в работе. Здесь можно записывать домашние задания, ставить оценки. Любой родитель может заглянуть в электронный журнал на сайте и посмотреть оценки своего ребенка.

- А какие проблемы волнуют сегодняшнюю школу? - спрашиваю Надежду Петровну.

- Вы знаете, 1 сентября на одном из уроков у нас была очень интересная тема «От цифровой школы до цифровой», - рассказывает учительница. - Я попросила ребят создать проект новой школы, сейчас мы его доделываем. И они высказывали пожелания, какой должна быть школа будущего. Многие ребята заявили, что им не нравится питание. Оно невкусное. На их взгляд, завтраки должны быть более разнообразными, пусть даже платными, но очень вкусными.

Еще мои ученики критиковали школьный двор, который, по их мнению, не очень хорошо оборудован. Вот если бы там разбили клумбы, поставили скамеечки, тогда было бы замечательно.

В своей работе Надежде Петровне приходится сталкиваться с трудностями. В основном они появляются, когда существует конфликт взаимоотношений детей и родителей. К сожалению, нередки случаи, когда родители мало интересуются своими детьми, не участвуют в их жизни. Взять хотя бы первоклассников, которые переступают порог школы и не знают, как нужно открыть портфель,



пенал, поточить карандаш. А ведь этому должны учить папы и мамы.

Ребенок - зеркало своих родителей, их поступков, поведения. Ведь если что-то случается в семье, это сразу отражается на детях - они становятся задумчивыми, мрачными, держатся в стороне.

- Бывает, что приходит ребенок в класс с красными глазами. Видно, что он не спал ночь, - говорит учительница. - В таких случаях стараюсь понять, что происходит в душе ребенка, какие проблемы его волнуют. Бывает, что папа с мамой ругались, а он не спал. И я его ни о чем не спрашиваю. Тут важен контакт трех сторон: ребенок, учитель и родители. Если в этом треугольнике не будет семьи, тогда ниточка порвется. Ведь школа играет роль второго дома, где учителя - наставники, а ученики - их дети. И если в этой семье будет царить мир, добро, уважение, тогда и взаимопонимание придет.

Золотые слова. И у Надежды Петровны Ворошиной они не расходятся с делом.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.
Фото Кристины БОГАЧЕВОЙ.



Здание детского сада, ул. Знаменская, дом 41.



Калитка по тому же адресу.

ваны «посланиями» московской молодежи к трудовым мигрантам, окна выбиты, сквозь трещины асфальтированных дорожек, не знакомые с газонокосилками, прорастают мощные стебли сорняков.

Но, как уверещает табличка на главных воротах, территория эта «охраняемая». Больше того: как рассказал заместитель главы управы района Преображенское по вопросам ЖКХ, строительства и благоустройства Сергей Махов, «на данной территории планируется застройка многоэтажного дома и детского садика».

Чиновник подтвердил, что она «довольно долго пустовала».

- Это бывший ведомственный детский сад. Мы его выкупили у нового владельца. Здание, которое вы видели, планируется снести, - пояснил он.

И хотя «сроки пока не утверждены», а «проект находится на согласовании», «эта территория - собственность города», что в свете всего увиденного не может не обнадеживать.

Алла ЕГОРОВА.
Фото автора.