

официально

Гранты мэра Москвы

Правительством Москвы принято решение об установлении грантов мэра Москвы в сфере образования.

Такое поощрение должно стимулировать повышение качества образования, поскольку цель его - «поддержка государственных образовательных учреждений города Москвы, внедряющих инновационные образовательные программы, стабильно обеспечивающие достижение высоких результатов в образовательной деятельности, и создание развивающей творческой социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов». Положительный опыт работы таких государственных образовательных учреждений будет распространяться при реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

Таким образом, установлены два вида грантов мэра Москвы: «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности» и «За лучшие достижения в создании социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов». Ежегодно предоставляется 135 грантов мэра Москвы на общую сумму 750 млн. рублей. 85 грантов мэра Москвы в сфере образования государственным общеобразовательным учреждениям столицы будут выделены за достижения высоких результатов в образовательной деятельности на общую сумму 650 млн. рублей (10 грантов по 15 млн. рублей; 25 грантов по 10 млн. рублей; 50 грантов по 5 млн. рублей). Еще 50 - государственным дошкольным образовательным учреждениям, государственным общеобразовательным учреждениям среднего профессионального образования, государственным образовательным учреждениям дополнительного образования детей - за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов на общую сумму 100 млн. рублей (по 2 млн. рублей каждый).

Гранты мэра Москвы в сфере образования предназначаются на развитие, содержание и оснащение государственных образовательных учреждений города Москвы, в том числе на стимулирующие выплаты работникам государственных образовательных учреждений города.

Гранты мэра Москвы вручаются по результатам конкурсного отбора государственным образовательным учреждениям города Москвы. За 2010/2011 учебный год за достижение высоких результатов в образовательной деятельности гранты определяются по объективным показателям рейтинга, критерию которого позволяют оценить качество знаний выпускников и качество работы с одаренными детьми.

Показатели включают: результаты ЕГЭ (при равном количестве баллов у образовательных учреждений учитываются результаты ГИА-9); результаты олимпиад школьников, а рассмотрению принимаются результаты победителей и призеров заключительного и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников.

Окончание на стр. 2.

акция «МП»

Все о ваших чадах!

Каждый четверг с 15.00 до 19.00 можно задать вопросы, касающиеся воспитания, образования, социальной защиты, здравоохранения, оформления опеки и усыновления, словом, обо всех проблемах детей столицы и их родителей. На вопросы читателей на страницах «МП» ответят опытные консультанты - педагоги, психологи, врачи и юристы, специалисты столичных департаментов, готовые дать профессиональную консультацию на любые темы, волнующие сегодня родителей маленьких москвичей.

Телефон «горячей линии» (495) 256-55-89. Вопросы можно также задать по электронной почте rokrov@mospravda.ru

Координатор акции «Дети Москвы» - **Наталья ПОКРОВСКАЯ.**



власть и общество

Управляющий совет: неуспокоенный и по-хорошему сумасшедший

Пилотный проект по развитию общего образования в столице набирает ощутимые вес и силу. Все больше школ города изъявляют желание участвовать в нем, то есть получить самостоятельность и право распоряжаться финансовыми средствами на свое усмотрение.

Суть проекта - в развитии профессионального сообщества, повышении уровня квалификации, компетентности и уровня оплаты труда педагогических работников, а также в улучшении качества обучения и воспитания, развитии индивидуального подхода к учащимся, внедрении системы учета их личных достижений. Немаловажную роль столичные власти уделяют и вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школ, оценку перспектив и результатов учебного процесса.

Недавно мэр столицы Сергей Собянин принял участие в заседании управляющего совета школы №875, расположенной на проспекте Вернадского в ЗАО Москвы. На встрече присутствовал руководитель столичного Департамента образования Исаак Калина. Это учебное заведение - одно из участников пилотного проекта по введению новой системы оплаты труда. Опыт взаимодействия родительского актива с педагогами и администрации здесь действительно уникальный. В школу, которой в этом году исполняется 40 лет (она основана в 1971 году), стремятся отдать своих чад на учебу не только большинство жителей района, но и выпускники этого заведения - уже своих детей.

Лицензионная мощность этого среднего образовательного учреждения - 710 учащихся, наполняемость - 645 человек (27 классов). Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования и по двум профильным направлениям (социально-гуманитарное, информационно-технологическое). В учебный план включены курсы по выбору и элективные курсы, направленные на предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Открыты группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста - 80 человек (срок обучения в дошкольной гимназии - 1 год).

По данным столичного Департамента образования, в школе №875 осуществляется системный подход к такой важной задаче, как поиск и поддержка одаренных детей. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и различных творческих конкурсах окружного городского и всероссийского уровня. Кроме того, ГОУ СОШ №875 является городской экспериментальной площадкой по нескольким направлениям: «Перспективы развития художественно-эстетического образования в социокультурном пространстве мегаполиса»; «Молодежная политика средств образования: пространство социального действия молодежи».

В рамках экспериментальной деятельности сотрудничает с лабораториями



театра, комплексного взаимодействия искусства, лабораторией прогнозирования и развития творческих способностей учащихся Института художественного образования РАО. Работа школы ежегодно представляется в многочисленных публикациях и семинарах на уровне города Москвы, России и СНГ. В настоящее время коллектив педагогов школы работает над проектом «Построение образовательной системы качественного и эффективного поликультурного образования школьников в условиях совершенствования всех видов его ресурсного обеспечения».

Активно и весьма успешно используются здесь и различные здоровьесберегающие технологии. Ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и индивидуального развития школьников.

Образовательное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу: кабинеты химии, физики, биологии, истории, географии, литературы, математики, информатики, иностранного языка, обслуживающего труда, кабинеты начальных классов, 2 спортивных зала (малый и большой); библиотека оснащена компьютером с медиатекой.

Школа №875 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 94%. За последние 5 лет 90,6% учителей прошли курсы повышения квалификации. Имеют высшую квалификационную категорию 41%, первую квалификационную категорию - 18%. Звание «Заслуженный учитель

РФ» - 7,1%, звание «Почетный работник образования» - 17%, имеют ученую степень - 9%.

Участие в пилотном проекте по новым принципам финансирования открыло новый этап развития этого удивительного учебного заведения.

«Я хотел повстречаться с управляющим советом школы, поскольку такое образование для Москвы достаточно новое, - сказал Сергей Собянин на встрече с родительской общественностью. - Поясню, зачем мы создали такую структурированную систему с особыми полномочиями. Правительство Москвы вкладывается в большие средства в образование. В этом году достаточно большие ресурсы: процентов, наверное, на 30 увеличен общий объем финансирования образования. Это и ремонт, и реконструкция, и информатизация, и новое оборудование, и изменение нормативов финансирования. Например, раньше в этой школе был норматив финансирования 63 тысячи. А мы поставили задачу увеличить его до 120 тысяч, то есть для этой школы финансирование будет увеличено в ближайшее время в два раза.

Двойное финансирование, по словам мэра, означает практически такое же увеличение по заработной плате и по обеспечению учебного процесса, для того чтобы учащиеся чувствовали себя не менее комфортно и обеспечивались таким же качеством образования, как и в других школах.

«Чтобы не было таких перекосов - у нас есть более продвинутые школы, есть менее продвинутые, - подчеркнул градоначальник. - Базовое финансирование

должно быть одинаковое у всех. Школы, которые показывают лучшее качество образования, достигают лучших успехов. Параллельно выстраиваются жесткие требования к качеству образования, преподавания. За этим городские власти следят строго, да и по итогам единого госэкзамена видно, кто какое качество образования дал ученикам. И Департамент образования со своей инспекцией стожит и смотрит, как исполняются стандарты. Но это государственная система контроля. А ЕГЭ сдают один раз в жизни, по выходе из школы. Инспекторы образования - сегодня прибежали, посмотрели, завтра - забыли. А послезавтра у них какие-то отношения сложились с директором школы, они пропустили недочет: мол, бог с ним, ладно, хороший директор, что обижать, - и ушли. Чиновнический контроль есть чиновничий контроль, он не плохой, но хороший, а такой, какой есть, и ждать от него какой-то идеальной постройки, идеального контроля не приходится. Поэтому я считаю, что важнейшие инструменты повышения качества и воспитания в образовательном учреждении - это школьное самоуправление и контроль самих родителей. Ведь вся система образования существует не сама по себе, хотя у нас замечательные учителя и мы должны обеспечить им заработную плату и нормальное социальное обеспечение, но школа-то не ради них функционирует, а ради учащихся».

Окончание на стр. 3.

спасибо

Мы — гимназисты, и это звучит гордо!

В прошлом году мои дети - Скачковы Сергей и Маша - перешли учиться в гимназию №1563, что в Восточном округе столицы на 13-й Парковой улице. И мы не пожалели о выборе.

Так случается, что в жизни приходится менять не только место жительства, но и место работы или учебы. Меняют направление деятельности и сами учебные заведения. Когда дети повзрослели и определились с будущими профессиями (хотя и не окончательно), мы все вместе решили перейти в гимназию №1563, одно из основных преимуществ ее в том, что уже с 9-го класса ученики выбирают свою образовательную программу и обучаются по индивидуальным учебным планам. Гимназия - правопреемник школы №344 ВАО, которая за 38 лет прошла долгий путь развития от общеобразовательной школы с художественно-эстетической направленностью через адаптивную модель «Школа - центр русского языка и культуры» и школу с этнокультурным русским компонентом образования до экспериментальной площадки Центра филологического образования ИОРАО, статус которой она получила в 1993 году. По результатам аттестации с 2001 года ГОУ - гимназия.

Прежде всего и школе, и детям повезло с руководителем. Потому очень хочется поблагодарить Морозову Ирину Всеволодовну - директора гимназии №1563 - за теплоту, сердечность, чуткость и внимание. Она сама профессионал и вокруг себя создала коллектив учителей, не равнодушно и не формально относящихся к своей работе. Среди многих, кого особенно ценят мои дети, их классный руководитель Буравцова Валентина Александровна. Это учитель русского языка, литературы. Она не просто дает знания, строго и справедливо относится к ученикам, но растит их личностями, учит быть каждого человеком. Поощряет индивидуальность и помочь сохранить неординарные дарования, которыми наделил Бог детшек, попавших в гимназию, - задача не из легких. Спасибо В. А. Буравцовой и ее лице всем учителям, с которыми свела судьба меня и моих детей. Они мне очень помогают, как, надеюсь, всем родителям, доверившим молодые формирующиеся души преподавателям этого московского учебного заведения. Мария и Сергей гордятся, что являются гимназистами.

А. С. СКАЧКОВА.

интернет

Социальные сети сближают

Министерство образования и науки РФ открыло свою официальную страницу «В контакте» и видеоканал на YouTube.com.

Это сделано для того, чтобы у каждого человека была возможность своевременно получать информацию обо всем, что происходит в российском образовании и науке. Пользователи интернета уже сейчас могут следить за новостями в твиттере и ЖЖ-блоге.

Цель создания представительства на популярных площадках - в простой и доступной форме освещать все происходящее в образовании и науке. На странице «В контакте» будут публиковаться новости и анонсы важных событий, прямые трансляции мероприятий, проводимых при участии министерства. На официальном канале на YouTube.com станут размещаться информационные видеоролики, интервью с ключевыми фигурами российского образования и науки, а также интересные тематические сюжеты. И видеоканал, и страница «В контакте» будут публиковать новости и анонсы важных событий, прямые трансляции мероприятий, проводимых при участии министерства. На официальном канале на YouTube.com станут размещаться информационные видеоролики, интервью с ключевыми фигурами российского образования и науки, а также интересные тематические сюжеты. И видеоканал, и страница «В контакте» будут публиковать новости и анонсы важных событий, прямые трансляции мероприятий, проводимых при участии министерства.

Сегодня на главной странице видеоканала можно посмотреть видеоролик о внедрении новых федеральных государственных стандартов в начальных классах, который рассказывает о том, как воспримут процесс изменения программы и учителя московской общеобразовательной школы №258. За два дня видеоролик был просмотрен 140 тысяч раз.

Российские школьники могут бесплатно прослушать и скачать аудиокниги из школьной программы в исполнении известных российских артистов на новом интернет-ресурсе «Аудиохрестоматия.рф», сообщил организатор проекта, генеральный директор группы компаний «Арт-Питер» Сергей Скоморохов на пресс-конференции в РИА «Новости».

Интернет-ресурс «Аудиохрестоматия.рф» является частью общеобразовательного портала «Все-знания.рф», который получил поддержку Министерства образования и науки России.

Окончание на стр. 2.

Окончание на стр. 2.

открытый урок

Об экономике, сфере услуг и не только...

Недавно в Департаменте экономической политики и развития города Москвы прошел открытый урок заместителя мэра Москвы по вопросам экономической политики Андрея Шаронова для учащихся старших классов школы №1301 имени Е. Т. Гайдара с углубленным изучением экономики.

Проект Комплекса экономической политики и развития города Москвы «Открытый урок с...» создан как новый формат построения прямого диалога власти и молодежи, которая через 10 - 15 лет будет определяющей экономической силой столицы.

В ходе встречи с А. Шароновым школьники ознакомились с работой экономического блока правительства Москвы, обсудили положение и роль столицы в российской экономической системе, векторы развития мегаполиса, а также из первых уст получили информацию о проблемах и перспективах московского бизнеса.

«Москва - один из самых крупных европейских городов, в котором проживают около 11,5 миллиона человек, - сказал А. Шаронов. - Таковы данные последней переписи населения. Это огромный рынок со своими предложениями и спросом. Москва была и будет отправной точкой для

научных организаций страны. Это характеризует Москву как высокоинтеллектуальный город.

Далее в своем выступлении заместитель мэра затронул и вопросы кадровой политики. Он отметил, что финансовыми специалистами в столице заметно меньше, чем в таких признанных мировых центрах, как Лондон и Нью-Йорк. В Москве - менее 5%, в Лондоне - 21%, в Нью-Йорке - более 13%.

Правительство Москвы приняло 16 программ на 2012 - 2016 годы. Шаронов обратил особое внимание на одну из программ - программу стимулирования экономической активности. Она включает в себя меры по стимулированию предпринимательской деятельности, развитию промышленности и промышленных зон, которых в Москве 109. Основная цель программы - увеличение валового регионального продукта через развитие высокотехнологичных отраслей экономики, модернизацию производств. Также она направлена на улучшение условий деятельности и качество предпринимательской среды.

В рамках этой программы решаются задачи обеспечения экономического ро-

ста, создания условий для привлечения инвестиций, появления новых высокооплачиваемых рабочих мест, а также повышения налоговых отчислений в городской бюджет. Еще одна задача программы - развитие здоровой конкурентной среды, прежде всего в сфере поставок продукции для нужд города. Программа содержит и задачи по развитию торговли, общественного питания, сферы услуг, бытового обслуживания москвичей.

После выступления Андрея Шаронова старшеклассники задали интересующие их вопросы. Ребята затрагивали самые разные темы, касающиеся здравоохранения, транспорта, труда и занятости, культурного наследия столицы. Например, Григорий Журавлев в будущем мечтает стать врачом-реаниматологом, и его очень волнует, как будет развиваться здравоохранение Москвы в ближайшие годы.

«Этот рынок большой, растущий и востребованный в Москве. Профессия перспективная, спрос на нее будет всегда».

Окончание на стр. 2.

Гранты мэра Москвы

Начало на стр. 1.

Рейтинг формируется путем сложения баллов: 1 балл - за каждого обучающегося, набравшего в сумме за три ЕГЭ не менее 220 баллов, что отвечает высокому уровню освоения ФГОС, обеспечивает возможность выбора траектории профессионального образования, может быть обеспечен школой любому мотивированному обучающемуся; 1 балл - за каждого призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников; 3 балла - за каждого победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников; 5 баллов - за каждого призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 10 баллов - за каждого победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

При одинаковом количестве баллов в рейтинге учитываются результаты ГИА-9: 1 балл - за каждого обучающегося, получившего по двум обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) не менее 9 баллов в сумме по 5-балльной шкале.

Участниками отбора стали 1516 общеобразовательных учреждений города Москвы.

Гранты мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов распределены путем экспертных оценок: окружных управлений образования Департамента образования города Москвы; совета директоров учреждений среднего профессионального образования; рабочей группы Департамента образования города Москвы; экспертной группы ГОУ ВПО Московского психолого-педагогического университета.

Недавно состоялось расширенное заседание экспертного совета по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») под председательством заместителя мэра Москвы по вопросам образования и здравоохранения О. Ю. Голодец. На повестке дня стояло обсуждение подходов, механизмов и результатов конкурсного отбора столичных образовательных учреждений на соискание грантов мэра Москвы по итогам 2010 - 2011 учебного года в соответствии с проектом постановления правительства Москвы «О грантах мэра Москвы в сфере образования». В результате заседания был единогласно утвержден перечень учреждений, представленных Департаментом образования города Москвы на соискание грантов мэра Москвы. Кроме учреждений Департамента образования, гранты за воспитательную работу получают столичные учреждения Департамента физической культуры и спорта и Департамента культуры.

Наталия Покровская.

интернет

Социальные сети сближают

Начало на стр. 1.

Часть портала, посвященная литературе, прошла тестирование и апробацию и начала функционировать в рабочем режиме. Произведения русских писателей звучат в исполнении Сергея Безрукова, Юрия Гальцева, Дмитрия Нагиева, Александра Розенбаума, Елизаветы Боярской, Алисы Гребенщиковой и других.

«Сейчас на сайте опубликованы уже 200 произведений - весь объем школьной программы с 1-го по 4-й классы. Разногласий с Минобрнауки не было, мы шли в рамках школьной программы и не делали ничего лишнего», - сказал Скомохов.

По словам генерального директора коммуникационного агентства Index Виталия Грознова, к началу нового учебного года в онлайн-библиотеке появится полная аудиохрестоматия из 1000 произведений русских классиков, входящих в школьную программу.

«Мы не хотим подменить собой книги и чтение, мы надеемся, что прослушивание книг подстегнет детей к чтению. Нам же в детстве родители сначала читали, а затем мы уже сами стали читать книги. Мы надеемся на такой же эффект», - сказал Скомохов.

«МОСКОВСКАЯ ПРАВДА», 28 ноября 2011 года, 4-я стр.

открытый урок

Об экономике, сфере услуг и не только...



лей этих специальностей очень много, но качество их подготовки оставляет желать лучшего. За последние 20 лет появился провал в технических специальностях, и сейчас довольно сложно найти квалифицированного инженера и даже квалифицированного рабочего. К сожалению, в наше время работать сварщиком или

малыаром стало непристойно, хотя при высокой квалификации их заработок мог бы составить конкуренцию любому финансисту или экономисту. Рабочий человек был бы нарасхват, но сегодня в почете совсем другие профессии.

Ян Володин часто пользуется услугами такси. Парень сетует на то, что в Москве нет городского такси, как, например, в Лондоне или Нью-Йорке. Появится ли оно и как скоро его ждать?

К сожалению, состояние московского такси плачевно. Оно не предоставляет достойных услуг ни по качеству, ни по стоимости, ни по безопасности. Город предпринимает шаги в этом направлении. Новый закон о такси обяжет таксистов получать лицензию на профессиональную деятельность. Так власти собираются бороться с «бомбилами». Хочется понять, почему сложилась ситуация, при которой добросовестный и выгодный бизнес такси, хорошо развитый в других городах и странах мира, в Москве превращается в ужесточение. Естественно, что такой сервис вызывает одно лишь недовольство клиентов и создает определенные неудобства.

Мы уверены, что как только в городе появятся пять-десять компаний с солидной репутацией, с новым автомобильным парком, то людям по объективным причинам не захочется садиться в небезопас-

ную и дребезжащую «пятерку». И если еще это будет сопоставимо по цене, тогда, вероятно, ситуация изменится в положительную сторону.

Вадим Суслев заметил, что нынешний мэр Москвы уделяет особое внимание дорогам. А существуют ли какие-то программы по экологии?

Более 60% загрязнения Москва получает от автомобилей. Правительство будет думать о введении более высоких стандартов, чем в целом в РФ, на топливо и на типы двигателей. Мы за два года полностью поменяем автобусный парк. Три с половиной тысячи новых автобусов выйдут на улицы города, восемьсот из них уже введены в эксплуатацию.

Правительство Москвы уделяет большое внимание вопросу очистки рек, это еще одна часть программы по экологии города. Мы также думаем о создании пешеходных зон, таких, которые сейчас существуют на Старом Арбате, вдоль набережной Москвы-реки до Третьяковской галереи. Например, есть идея сделать всю набережную - от Кремля до Лужников - пешеходной. Тогда у людей будет возможность выехать на роликах или велосипедах без риска, что их собьет машина. Такая программа есть, и она реальная.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.
Фото ИТАР-ТАСС.

спрашивали — отвечаем

Обучение до школы

На вопросы горожан, родителей дошколят, отвечают специалисты Департамента образования города Москвы.

Электронная записка

Слышала, что в Москве появилась возможность записать ребенка в дошкольное учреждение через интернет. Правда ли это и если да, то как это сделать? И. Т. Журкина.

Родители, имеющие детей дошкольного возраста, могут самостоятельно зарегистрировать своего ребенка в Электронном реестре Автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ» через сеть интернет на сайте: es.mosnedu.ru.

Кроме того, родители могут самостоятельно отслеживать продвижение очереди своего ребенка в Электронном журнале учета будущих воспитанников. При отсутствии возможности самостоятельно зарегистрировать ребенка через интернет родители могут обратиться в окружную службу информационной поддержки для регистрации ребенка в едином электронном реестре АИС «Комплектование ДОУ».

Адреса окружных служб информационной поддержки управлений образования имеются на сайте Департамента образования города Москвы.

Если вы планируете посещение вашим ребенком государственного дошкольного образовательного учреждения, рекомендуем зарегистрировать его в электронном реестре будущих воспитанников АИС «Комплектование ДОУ» как можно раньше (после получения свидетельства о рождении).

Обратите внимание, что заявитель обязан в течение 30 календарных дней с даты регистрации ребенка в электронном реестре представить в окружную службу информационной поддержки документы, подтверждающие сведения, указанные в заявлении. В случае непредоставления документов в указанный срок сведения о ребенке переносятся в архивные записи и восстанавливаются из них по мере предоставления документов заявителем.

Как организовать семейный детский сад?

В нашем доме много семей с маленькими детьми. А вот детских садиков явно не хватает. Хотим организовать семейный детский сад. Подскажите, как это сделать? Л. Д. Лыкова.

Одной из задач развития столичного дошкольного образования является укрепление института семьи, в том числе повышение престижа многодетных семей. В целях поддержки многодетных семей в вопросах образования детей открываются семейные детские сады (СДС) на основании постановления правительства Москвы №951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада».

Семейные детские сады предоставляют многодетным родителям возможность трудоустройства, не прерывая воспитания детей. На должность воспитателя семейного детского сада назначается родитель многодетной семьи. Воспитателям семейных детских садов выплачивается заработная плата и выделяются средства на организацию питания детей.

Семейный детский сад является струк-

в двух словах

Особые компьютеры

Слабовидящие дети, которым во время дистанционного обучения выдали спецкомпьютеры, должны были после окончания их вернуть. В настоящее время на законодательном уровне решается вопрос о том, чтобы данное оборудование осталось у детей.

Такое предложение было выдвинуто президентом РФ Дмитрием Медведевым. «Фактически после окончания школы он лишается возможности получать информацию, общаться. Это, конечно, абсолютно неприемлемо», - считает глава государства. По мнению Медведева, несмотря на то, что подобное техническое средство стоит недешево, ребенок должен оставить у себя такой компьютер после окончания обучения. Медведев также заявил, что специальными компьютерами должны быть оборудованы и школы для слепых детей, и территориальные подразделения Всероссийской организации слепых

конкурс

Любите книгу — источник знаний!

В России стартует масштабный проект по пропаганде и популяризации чтения среди детей и подростков «Живая классика».

Родители нынешних школьников выросли под этим лозунгом, который висел практически в каждой школе и библиотеке. Библиотек сегодня стало меньше, а развлекательных телепрограмм, компьютерных игр, нескончаемых социальных сетей и прочих способов отвращения школьников от книг много больше.

Есть ли дорога навстречу книге? Думающими родителями, учителями, библиотекарями она старательно ищется. Но уже подтверждено опытом: силовыми методами задачи не решить. Надо искать нехоженые «тропинки». Одна из них - конкурс юных чтецов «Живая классика». Пилотный проект был опробован в прошлом учебном году в Санкт-Петербурге. В 2011 - 2012 годах этот перспективный проект стартует в общенациональном масштабе.

Впрочем, конкурсов с благородной задачей приобщения к высокой книжной культуре достаточно. Чем этот отличается от других?

- Во-первых, - объясняет координатор конкурса Марина Смирнова, - сегодня преобладают поэтические конкурсы. Однако читателями, то есть людьми, проводящими за книгами большое количество времени, мы чаще становимся, читая прозу. Во-вторых, большинство конкурсов

большинстве своем очень увлекающиеся натуры. Для нас важно увлечь их чтением.

То есть «Живая классика» предлагает детям читать то, что нравится им самим: «прокрустово ложе» школьной программы отменяется. Пусть выберут то, что им интересно по правде, лучший отрывок из любимого произведения, считают организаторы конкурса. Выбирая фрагмент из большой книги, мальчик и девочка не раз перечитают ее, а стало быть, осмыслят. Здесь «тайная» задача конкурса - научить ребят думать над книгой. Причем в том возрасте, когда это еще можно сделать. Важен возрастной параметр конкурса: его участники - 11 - 12-летние школьники. Психологи утверждают: 12 лет - тот рубеж, перейдя за который, непостоянно становится настоящим читателем: человек уже умеет жить без книги, перечитать его будет трудно.

Суть конкурса - чтение вслух прозаических произведений отечественных и зарубежных классиков, а также хорошей современной литературы. Выбирается лучший, на взгляд подростка, отрывок (временное ограничение - 5 минут), который он исполнит на конкурсе. Оценка по десятибалльной шкале будет выставляться за глубиной погружения в текст, степенью его понимания. Мотивировка выбора как книги, так и своего отрывка, хоть в двух словах, обязательна.

«Живая классика» - это возможность сломать привычные стереотипы: мол, свободное время проводят с книгой лишь «ботаники», а для «крутых» мальчиков и де-



вочек книга - не тема. Правильно организованный конкурс (и петербургский опыт подтвердил это) заставляет взять в руки книги и трудных подростков. Организаторы пилотного конкурса были приятно удивлены: среди победителей оказались необязательно те дети, кто рекомендован педагогами к участию и не те произведения, что предлагались желающим взрослыми. Лучшие встречались и из второгодников и из тех, кого называют «трудными». Им так как раз живется сложнее, чем многим: «трудные семьи», чувство одиночества, непонимание в школе и дома, социальные ограничения - разве мало болезненных проблем, волнующих наших детей? Ответ на большой вопрос можно найти в книге, если она вовремя окажется в руках. Нелучшим среди произведений, выбранных ребятами, - «Над пропастью во ржи» Сэлинджера, книга Мало «Без семьи», которую читает уже не одно поколение детей, даже «Нечотка Незванова» Достоевского.

Конкурс предлагает ребятам мини-

мум ограничений: первый тур проводится без предварительного отбора; отказывать желающим выступить нельзя, равно как и принуждать к участию. Против пользования аудиокнигами возражений нет. Читать можно по памяти и по книге. Можно в costume литературного героя и без. Приветствуется музыкальное сопровождение, возможно даже моноспектакль. Любый креатив - это хорошо. Хотя стоит повторить: главное не антураж, а выбор произведения, чтение текста и его понимание.

Как сказал председатель жюри конкурса 2012 года народный артист СССР Олег Табаков, «...ребята должны глубоко проникнуть в смысловую структуру и образную систему художественного текста. Они должны любить и действительно хорошо понимать то, что они читают. И в этом литературном конкурсе им предстоит сыграть на сцене самую трудную и художественно произведени роль, ведь их задача состоит в том, чтобы не просто показать какого-то одного героя, а донести до зрителя смысл текста, то есть сыграть роль самого автора».

Широкий круг участников, разносторонность их предпочтений - это дополнительный аргумент к пробуждению читательского интереса школьников. Дети открывают не только свою книгу, но одновременно и другие. Знакомятся с неизвестными произведениями и авторами. Соревновательность - дополнительный стимул формирования интереса к книге: чем выбор лучше? Раскрытие актерских и коммуникативных способностей ребят - еще один возможный урожай конкурсного поля. Но не только состязательная - еще и дружеская атмосфера каждого из туров также закладывается в фундамент мероприятия. В Петербурге в зале, где проходил заключительный тур конкурса, сидели уже не просто школьники, а «маленький принц», «капитан Грей», «толстый и тонкий», «человек в футляре». Такие интеллектуальные «клички» - тоже своего рода дорожка в страну знаний.

Кроме того, «Живая классика» предлагает взаимовыгодное сотрудничество всем участникам проекта. Это находка не только для самих ребят, но для школ и библиотек также. Конкурс - то зеркало, куда им тоже полезно взглянуть. Петербургские библиотеки, открывшие двери для участия в проекте, изменили у многих ошибочное представление о библиотеке как унылом книгохранилище. Проверено: конкурс - это улица с двусторонним движением. Сотрудничество с «Живой классикой» для библиотечного работника - не только дополнительный труд, но и реальная возможность расширить круг читателей и в очередной раз подтвердить истину: не исключительно финансирование определяет успех дела, а заинтересованность и креативность работающих здесь людей. Равно как и для учителей, и без того загруженных, такой конкурс не только лишняя забота. Он покажет, как изменились нынешние подростки, поможет успешней сотрудничать с ними. Несколько изменений ракурсов общения: здесь первично, повторим, желание ребенка, что нечасто встречается в школе. Возможность уйти от «обязаловки» школьной программы, соревновательный азарт, а также достойные призы - реальный шанс, чтобы ребята взяли в руки книгу. Победят не только лауреаты. Победят все, кто открыл ее для себя.

И последнее: проведение таких конкурсов - не просто благожелания, а опыт, проверенный временем. Более 50 лет подобные состязания проводятся в Германии с огромным размахом. Это одна из главнейших школьных акций и мощный движок по стимулированию интереса подростка к книге. У конкурса чтецов президентская (!) поддержка и высокий состав учредителей. Полвека назад немцы начали с малого, но сегодня в конкурсе участвуют 700 тысяч ребят. В громадной России с такой цифры можно стартовать.

Элла МИХАЙЛОВА.

власть и общество

Начало на стр. 1.

И несмотря на то что государство платит и кажется, что государство является заказчиком образования, на самом деле это не совсем так. Главными заказчиками образования являются ваши дети и вы. Поэтому логичным было бы, чтобы главный заказчик и был бы главным оценщиком и инспектором того, что происходит в школе.

Собственно, в этом, по мнению мэра, и состоит основная идея управляющих советов учебных заведений - предоставить им полномочия по принятию устава, утверждению программы школьного компонента, оценке деятельности преподавателей, распределению премиального фонда и смете расходов учреждения в целом.

Мы дали возможность прямо влиять на работу педагогического состава и школы в целом, причем включили туда не только родителей, но и учащихся, - добавил Сергей Собянин. - И даже такое драконовское правило ввели, что председателем управляющего совета не может быть директор. Я бы, наверное, даже не решился на это, но у нас Департамент образования продвинутой в этом отношении. Думаю, что в этом тоже есть разумное зерно, потому что директор со своим авторитетом, наверное, довел над управляющим советом. И, конечно, здесь очень важно неформальное отношение к делу, потому что любой совет, любой коллектив можно выхолостить так, что вроде на словах все хорошо, а на практике ничего не работает. У нас есть примеры управляющих компаний и товариществ собственников жилья, когда вроде тоже все правильно, но люди не проявляют активности, настойчивости, они не привыкли организовываться, не привыкли коллективно управлять какими-то процессами, и система не работает. А мне бы не хотелось, чтобы такое получилось в наших школах. Для этого требуется неравнодушное отношение родителей. И у нас есть, мне кажется, надежда на это, потому что речь идет не об уборке подъездов или благоустройстве двора, а о самом дорогом, что у нас есть, - о наших детях, об их будущем. И, конечно, вы самые заинтересованные люди.

По мнению управляющего советом школы №875 Александр Молоткова, управляющий совет - это в первую очередь орган управления. Такой совет в этом учебном заведении был создан в прошлом году, еще до вступления в пилотный проект.

Если говорить об истории, то сначала, еще в 2007 году, у нас был создан ученический совет, он тогда назывался советом школы, - добавляет директор средней общеобразовательной школы №875 Ирина Козлова. - А потом родители решили: «Ну, а мы-то что же?» И создали свой родительский совет.

Управляющий совет: неуспокоенный и по-хорошему сумасшедший

Решение хозяйственных вопросов, к слову, в меньшей степени затрагиваются управляющим советом. По словам А. Молоткова, совет решает проблемы стратегического развития: вопросы зарплаты, распределения стимулирующей части фонда, ведения дополнительных образовательных предметов, создание профориентационных курсов.

Большая часть нашего управляющего совета (может быть даже, это наша особенность) - это категория родителей-выпускников, то есть родителей, которые в свое время окончили эту школу, а сейчас их дети пришли сюда, - рассказывает Молотков. - На сегодняшний момент у нас больше 150 детей, 25% численности школы, - это ученики во втором, а то уже и в третьем поколении. Эти ученики - носители традиций нашего учебного заведения. В нашей дошкольной гимназии сейчас учатся 80 человек, которые 1 сентября придут сюда. А здание школы, к сожалению, бетонное, а не резиновое. Это большая проблема, которой в том числе мы сейчас озадачены. Необходимо расширение школы за счет некой пристройки.

Согласен с этим и Игорь Стрела, член управляющего совета. У него, кстати, тоже конкурентоспособность их любимой школы сомнений не вызывает. Еще бы! Ведь И. Стрела - многодетный отец, его старшая дочь Анна школу №875 уже успешно окончила, девушка учится в университете, дочь Мария учится здесь в 4-м классе, а младший ребенок - Константин в этом году пришел сюда после окончания дошкольной гимназии в 1-й класс. Отвечая на вопрос корреспондента «МП», чего на его взгляд, не хватает сегодня школе, Игорь Стрела ответил однозначно: дополнительных площадей. И Виктория Тегина (она тоже член управляющего совета) признала, что места их талантливым детям очень не хватает. «Новогодние елки здесь приходится проводить в четыре захода, поскольку актов зал, вы сами видите, один и небольшой», - сказала она.

Мы, как управляющий совет, можем влиять на финансирование, в том числе и на поощрение тех

или иных учителей, - говорит Екатерина Финогенова. - Мне кажется, что учителя в первую очередь должны быть учителями. Их задача - давать качественное образование нашим детям. А мы в свою очередь готовы помочь им, чем сможем, чтобы они не отвлеклись от своих прямых обязанностей.

Очень часто можно услышать, что управляющий совет - это некий карманный орган при директоре, который позволяет что-то там делать, - говорит А. Молотков. - А умному директору управляющий совет нужен не успокоенный, по-хорошему - сумасшедший, чтобы он был и помощником, и конструктивным критиком, для того чтобы общими усилиями идти вперед. Управляющий совет - это площадка, которая позволяет всем участникам процесса (и родителям, и ученикам, и учителям), объединившись, разобрать баррикады, которые зачастую возникают и совместными усилиями сделать школьную жизнь интересней. В конце концов это все для детей делается.

Разговор с родителями, конечно, не мог не коснуться и проблемы воспитания, образования молодого поколения. Сергей Собянин отметил, что воспитание детей - такой показатель, который очень сложно проконтролировать.

Воспитание ребенка - это же не специальный урок какой-то, его воспитывают на литературе, русском языке и истории, физике и так далее, - сказал мэр. - Это отношение к ребенку, взаимоотношения в классе, отношение к старшим, к преподавателю. Этот процесс даже описать очень сложно, но каждый родитель четко понимает, какая аура, психологическая обстановка в каждом конкретном классе и у конкретного педагога, и может дать ему оценку. И, кроме вас, дать эту оценку никто другой не сможет.

И надо сказать, родители этой школы готовы участвовать в образовательном процессе, помогая педагогам во многих направлениях. Рассказали они, в частности, мэру о том, как решали вопрос организации школьного питания. Представители родительской общественности в течение года контролировали

деятельность компании, которая обеспечивает школу питанием. Что-то корректировали, и в итоге - дети стали с большим удовольствием питаться в школе.

Еще одна весьма важная тема, которую подняли на этом необычном заседании папы и мамы школьников, - образование детей-инвалидов. Родители рассказали, что их школа давно сотрудничает с интернатом для детей с ограниченными физическими возможностями №44. Дети дружат, и сейчас родители планируют провести несколько совместных мероприятий с воспитанниками интерната. Сергей Собянин эту идею поддержал, подчеркнув, что правительство Москвы в свою очередь приняло решение с 1 января 2012 года увеличить норматив финансирования для таких детей в обычных школах в 2 - 3 раза, то есть у обычных школ будет мотивация принимать детей-инвалидов на обучение. «Но это не означает, что специализированные школы мы будем закрывать. Ни в коем случае, ведь не все дети с ограниченными возможностями могут учиться в обычных школах», - добавил мэр.

В ходе беседы столичного градоначальника, руководителя Департамента образования с родителями одной из московских школ как-то совсем незаметно стерлись границы, разделяющие понятия «власть» и «общество». За чашкой чая, в неформальной обстановке папы и мамы вели весьма конструктивный разговор о том, как сделать так, чтобы дети большого города получили максимум возможностей и лучшее образование.

В завершение встречи Сергей Собянин отметил, что ему бы хотелось, чтобы такие управляющие советы стали серьезной структурой, которая бы постоянно держала в тонусе столичное образование и обеспечивала детей качественным образованием.

С материальной точки зрения мы будем делать все, что необходимо, все, что возможно, - отметил мэр. - Но настроит изнутри эту систему, сделать ее работающей, эффективной мы без вас не сможем.

Наталья ПОКРОВСКАЯ.

интеллектуалы

Задачи для эрудитов, головоломки для логиков

В Москве состоялась Третья международная интеллектуальная игра для школьников России и зарубежных стран, для участия в которых собрались ребята и взрослые со всех регионов нашей огромной страны.

Основная цель интеллектуальных игр - развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в играх позволяет школьникам расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Дальние перелеты и долгие поездки не напугали участников, а ведь некоторым из них пришлось быть в пути несколько суток. В итоге в играх приняли участие свыше 700 школьников и педагогов из 50 образовательных учреждений России.

На церемонии открытия почетный член Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, директор Детского центра изобретательства и пред-

принимательства, ученый, физик, кандидат технических наук, автор огромного количества игр и механических головоломок Владимир Иванович Красноухов рассказал ребятам о своих изобретениях и провел мастер-класс по разгадыванию головоломок.

Сразу после торжественной части прошел конкурс презентаций команд-участниц. Самой лучшей презентацией жюри конкурса сочло выступление команды самарской школы №3, самым зрелищным и запоминающимся - выступление МОУ СОШ №7 города Бавлы, и на третьем месте по обьему этим пунктам оказалось МБОУ СОШ №201 «Согласие» из Екатеринбурга.

Для участия в играх дети и взрослые были распределены на пять возрастных групп: детская, юношеская, юниорская, молодежная и старшая (руководители

команд, преподаватели). Игроки проверили свои силы в решении интеллектуальных тестов и занимательных задач, в разгадывании интересных головоломок и оригинальных ребусов.

Соревновательные дни 5 и 6 ноября выявили самых эрудированных участников. Так, в детской возрастной группе лидерами в отгадывании головоломок стал Артем Савельев, самым лучшим в разгадывании ребусов и занимательных задач - Ольга Полозова, оба участника из Кировского физико-математического лицея, а интеллектуальные тесты результативнее всех решила Екатерина Актюфеева из школы №4 города Усинска.

Юношеская группа имеет своих лидеров - Тамара Порошина (Кировский физико-математический лицей) обыграла всех в интеллектуальных тестах, Стас Цепя (Москва, ГОУ гимназия №1554) стал первым в разгадывании ребусов и занимательных задач, Никита Ямщиков (Уфа, МАОУ лицей №155) быстрее всех собрал головоломки.

В юниорской группе ситуация



сложилась так: интеллектуальные тесты принесли победу Евгению Ботову, ребусы - Марату Саакан (оба участника из Москвы, ГОУ гимназия №1554), Алена Морозова (Волгодонск, МОУ гимназия №1) и Демид Толстополов (Красноярск, МБОУ ОУ гимназия №4) стали лидерами в разгадывании головоломок.

Молодежная группа: Даниил Владимиров (Южно-Сахалинск, МОУ гимназия №2) стал первым в тестах, Алексей Вылегжанин (Москва, ГОУ гимназия №1554) - в решении ребусов, Тимофей Житков (Екатеринбург, Уральский радиотехнический колледж) - в разгадывании головоломок.

У взрослых места распре-

дились следующим образом: тесты принесли победу Анжелике Владимировне Дудиной, ребусы - Алексею Васильевичу Драгину, головоломки - Надежде Викторовне Соловьевой (все участника из Кировского физико-математического лицея).

Ксения БУТОВА.

школьное питание

Старт в большой мир

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос сильным и здоровым, но одного желания недостаточно. Для того чтобы юный организм был крепким, необходимо вместе с малышом вести активный образ жизни, выполнять физические упражнения и, конечно же, организовать правильное и сбалансированное питание.



Для любого человека утренний прием пищи - некий старт в насыщенный день, поэтому нужно тщательно следить за тем, чтобы ребенок не просто кушал полезные продукты, а делал это осознанно. К сожалению, очень часто роль завтрака недооценивается родителями. Между тем дети, регулярно получающие полноценный завтрак, лучше учатся, активнее на уроках, более внимательны и даже лучше себя ведут.

Важно, чтобы у школьника был определенный режим дня, в течение которого он мог бы вовремя ложиться спать и вовремя просыпаться, при этом успевая выполнить утреннюю зарядку, затем спокойно умыться, собраться и позавтракать. Не секрет, что причудливо ребенка к правильному питанию можно лишь на собственном примере. Если утром вы приготовили кашу своему сыну или дочке и ставите ее на стол со словами о полезных свойствах, а сами тем временем намазываете хлеб маслом, не ждите, что ваш ребенок поверит вам и с готовностью бросится уплетать вкусную кашу. Бывает, что ребенок ест с неохотой, а чаще и вовсе отказывается от еды, тогда пойдите на хитрость:

приготовьте его любимые, но полезные блюда, предложите на завтрак не такое меню, как обычно. Пусть это будут рисовая запеканка, сладкий кефир, творожная масса с разноцветными цукатами. Еще один вариант неплохого завтрака - омлет или яичница с сыром, помидатами и зеленью. Такие блюда, как борщ, жареная картошка или мясо, слишком тяжелы для утреннего рациона, к тому же в них содержится большое количество калорий. Есть вероятность, что от такого плотного завтрака ребенка будет клонить в сон, а тут уже совсем не до учебы.

Нередко бывает так, что ученику нужно дополнительно перекусить до обеда в школьной столовой. Важно заранее решить, какие продукты вы положите ребенку в портфель, чтобы, во-первых, они не испортились, не просыпались и не запачкали ранец. Ведь, как правило, дети перекусывают на бегу, также прием пищи может быть не в очень удобных условиях, например, на подоконнике коридора. Большинство родителей нередко дают с собой детям в школу шоколадки или какие-то другие сладости, что в целом неправильно. Такая еда не только перебьет

аппетит перед основным обедом, но и вызовет резкий подъем глюкозы, который очень вреден для поджелудочной железы.

Сегодня существует немало способов упаковки завтраков. В магазинах продаются удобные и герметичные контейнеры с крышками, некоторые из них предназначены специально для завтраков. Такая упаковка хорошо моется и стерилизуется - в микроволновой печи и кипятком. В этих контейнерах пища может храниться почти четыре часа. Если вам по каким-то причинам не подходит контейнер, завтрак можно упаковать в пищевую пленку или пищевую фольгу. Это удобнее тем, что дети нередко забывают помыть руки, а в таких случаях до еды дотрагиваться не надо. Но у такой упаковки есть и минусы: она может повряться в любой момент и запачкать содержимое портфеля.

Сбалансированное питание - основной источник жизненной энергии, здоровья и долголетия. Об этом нужно помнить всегда и стараться прививать детям правильное отношение к пище.

Ольга СЕМЕЧКИНА,
диетолог.

В следующем номере «Классной работы» читайте:
Очерк о преподавателе музыки, композиторе Е. И. Беловой.

Не жалейте свое время!

Родители нередко жалуются, что на воспитание собственных детей у них не остается времени. Об этом говорит и статистика: средний родитель тратит на общение с ребенком всего лишь 17 минут в день. Мало? Еще бы! Это же практически ничего! Как же поправить ситуацию и привлечь жутко занятых мам и пап к большому общению со своими отпрысками?

Представьте, что у вас есть всего пять минут. Что можно сделать за столь минимальное время? Обнимитесь с ребенком. К сожалению, сегодня все реже между родителями и детьми происходит телесный контакт, который способен творить чудеса. Обятия и поглаживания не просто приятны сами по себе, они приводят в порядок детскую психику, избавляют от стресса и беспокойства. Это некий эпокосек, что родители всегда рядом, они не оставят ребенка в одиночестве, а, наоборот, готовы поддержать и помочь. В телесных коммуникациях нуждаются не только малыши, но и подростки. Если маленького ребенка можно взять на руки, то шестнадцатилетнего сына стоит потрепать по голове или заплечью. Не нужно забывать и о похвале, добрые слова никогда не будут лишними, кроме того, они дают детям уверенность в себе и своих силах.

Вы располагаете большим временем для общения? У вас есть целые полчаса, которые вы желаете посвятить своему ребенку. Прекрасно! Тогда дайте ему возможность творческой работы: лепка из пластилина, глины, песка, выкладывание пазлов или мозаики, вырезание аппликаций. Фантазия здесь безгранична. Не важно, чем вы станете заниматься, главное - вы будете чувствовать свое чадо и настраивать его на положительные эмоции. Дети любого возраста могут выполнять самые разные роли: например, малыш пусть просто поможет вам, ребенок постарше - творит на равных, а десятилетняя дочка наверняка захочет все сделать самостоятельно, чтобы потом показать свой труд.

Попробуйте составить небольшой рассказ, героями которого станут ваши дети. Один может начать придумывать сказку, второй продолжит, третий закончит. Такое веселое занятие оченьближает всех членов семьи, кроме того, есть возможность узнать, насколько хорошо развито образное мышление у ребенка. Содержание рассказа может быть самым разным, все зависит от возраста сына или дочки, их взглядов на мир, которые нередко нужно подкорректировать. Главное, чтобы все истории, придуманные детьми, несли в себе положительный момент. Например, мальчик поранил палец, перелезая через забор, но тут же сориентировался и перебрался на лезе. Или девочка, оказавшись в лесу на поляне, увидела большой кустарник с красными ягодами. Хотела их сорвать и попробовать, но, подумав, решила этого не делать, ведь они могут быть ядовитыми. Нужно сказать, что в такой игровой форме самые обывательские знания запоминаются гораздо проще.

Итак, у вас есть ни много ни мало, а целый час! Этого времени вполне хватит для того, чтобы «создать» в квартире настоящее царство. Роли можно распределить между членами семьи. Каждый герой рассказывает о себе и о том, что он собирается делать. Например, садовник может предложить царевне посадить новый сорт роз, а царь - приказать своему камердинеру приготовить для него карету. С одной стороны, игра носит лишь шуточный и веселый характер, а с другой - это неплохая психологическая разминка, в ходе которой можно сделать выводы о поведении ребенка. Если, например, он постоянно придумывает сюжеты, связанные с войной, или стремится отправить на нее своих родных, стоит задуматься о воспитании. Может, вы делаете что-то не так?

Наверняка после такой интересной игры вы все проголодаетесь. Так почему же не соорудить обед всей семьей? В кулинарный процесс можно и нужно включать детей, пусть они сервируют стол, участвуют в составлении меню, украшении блюд. Не важно, что вы поставите на стол, важно, что вы будете колдовать на кухне сообща, а потом вместе отвеждать еду, приготовленную руками не только взрослых, но и детей.

Ирина ТУМАНОВА.

Мастер-класс для педагогов

В Московском городском педагогическом университете, который окончил победитель конкурса «Учитель года Москвы» 2011 года учитель истории гимназии №1505 Антон Ильич Молев, состоялось открытие городской общественно-педагогической акции «Учитель года Москвы и России - молодым педагогам».

В этом году акция проводится в рамках Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2012». В рамках акции победители и лауреаты конкурса «Учитель года Москвы» разных лет проведут 82 мастер-класса для своих молодых коллег.

Самому конкурсу исполнилось 22 года, а акция для молодых педагогов проходит в столице уже в 11-й раз. Мастер-классы лучших московских учителей, по мнению организаторов акции, - прекрасная возможность познакомиться с уникальным педагогическим опытом, увидеть передовые методики и технологии, а также неформально пообщаться в кругу профессионалов разных поколений.

в двух словах

Снова — форма?

Недавно глава Рособрандзора Любовь Глебова высказала мнение о том, что необходимо в школах вводить школьную форму. «Но какая должна быть форма, решать самим детям, потому что им должно быть в ней удобно и комфортно», - отметила она. Л. Глебова напомнила о тех временах, когда все в классе было в коричневых плащаницах и белых фартуках, с бантиками. Глава Рособрандзора подчеркнула, что, по ее мнению, это было хорошо. «Какого-то влияния на образовательный процесс, который был бы противопоставлением к возвращению этой формы, точно не вижу», - сказала Глебова.

будьте здоровы!

Антибиотик «на всякий случай»?

Ученые из Университета Юты в Солт-Лейк-Сити сделали вывод, что антибиотики, которые ежедневно выписываются детям для лечения гриппа и астмы, бесполезны. А их перездорировка приводит к ожирению и астме.

Специалистами было изучено более 65 тысяч детских визитов к врачу в возрасте до 18 лет. По статистике, антибиотики назначались детям в одном из пяти случаев. В случаях заболеваний, вызванных не бактериями, антибиотики не назначались. Половина назначенных препаратов имеет широкий спектр действия (в основном - макролиды), это приводит к тому, что средства убивают полезные бактерии, ослабляют детский организм и способствуют выработке резистентности к антибиотикам. Таким образом, когда они действительно понадобятся, лекарства будут неэффективными.

«Ежегодно врачи выписывают более 10 млн. рецептов на антибиотики, которые не приносят никакой пользы, а в некоторых случаях могут нанести вред здоровью», - заявил руководитель исследования Адам Херш. «Врачи выписывают антибиотик на всякий случай», - отметил ученый. «Мы ошибаемся, когда думаем, что антибиотики безобидны, они могут убивать в нашем организме полезные бактерии и вызывать нежелательные реакции. Единственный способ избежать этого - уточнить у врача, является ли диагноз окончательным. Если он еще не установлен, то следует спросить у специалиста, насколько будет безопасно выждать день-два, прежде чем начинать давать препарат», - рекомендует А. Херш.

из прошлого

Школа в горнице

Согласно установлениям Стоглавого Собора, собранного царем Иваном Грозным в 1550 - 1551 годах, содержать училища на Руси позволялось как лицам духовного звания, так и мирянам, но разрешение на это нужно было получать у церковного начальства, которое удостоверилось в достойном поведении учителя от надежных поручителей и проводило испытание глубины его собственных познаний. Получивший дозволение открыть училище объявлял об этом в приходе той церкви, где жил, и ждал, когда к нему приведут учеников.

По традиции учение начиналось в ноябре после праздника святых Космы и Дамьяна Ассийских и матери их Февдотии, считавшихся покровителями книжного учения, или в начале декабря, после праздника пророка Наума, которого называли «Грамотником» - бытовало такое присловье: «Пророк Наум наставляет на ум». Этому пророку молились ученики, когда наука им плохо давалась, а в самый Наумов день принято было чествовать учителя - обычно самые почтенные родители учеников звали «мастера» в гости и хорошо его угощали. После этих праздников собственное учение, и каждое утро, прежде чем колокола ударят к самой ранней церковной службе, русские школьники спешили к учителю. Последнее же за ними!

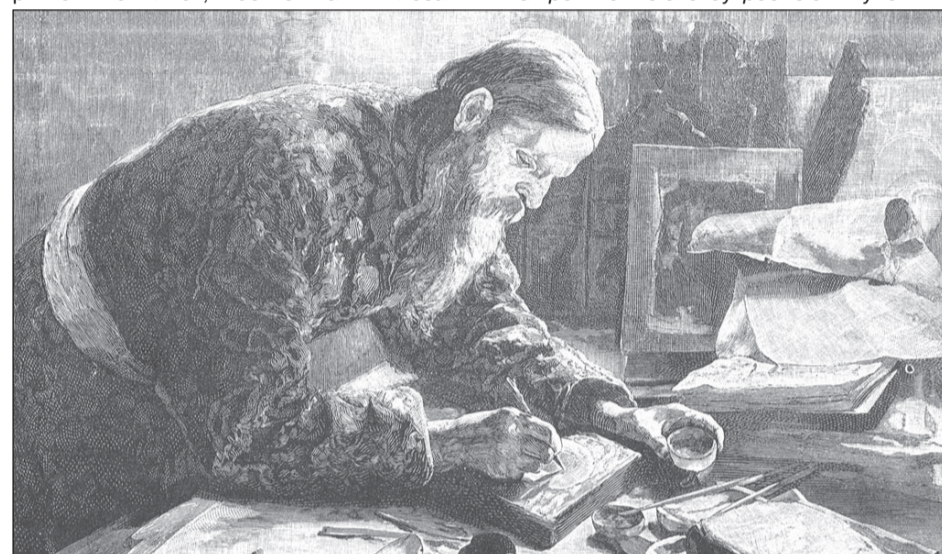
Обычно школа размещалась в отдельной горнице, пристроенной к учительскому дому. Ее маленькие окошки, заделанные пластинами слюды или затянутае бычьим пузырем, пропускали совсем мало света с улицы, а потому большую часть дня в школьной горнице царил полумрак. Освещали помещение только огоньки лампад, постоянно теплившихся перед образами в красном углу, да пламя лучин - сухих щеп почти метровой длины. Лучины шипали из поленьев при помощи большого ножа-косаря и вставляли в свечек - род напольного подсвечника, имевшего сверху специальный зажим. У подножия этого сооружения стоял сосуд с водой, чтобы павшие от прогоревшей лучины угольки и случайные искры не наделали пожара. Заготавливали лучины, заменяли их в свечках, а также мели полы, топили печь и вообще «все в доме пристроили» сами ученики, каждый в свой черед. Соблюдал череду назначений и руководил этими работами староста - помощник, выбранный учителем из числа старших учеников школьной дружины, как тогда называли ученический коллектив.

Сам «мастер», особенно ежели это был приходской священник или другой член причта, не мог безотлучно находиться в школе. Произведя опрос и дав задание, учитель уходил, оставляя дружинку на своих помощников. Обычно у старосты было двое подручных, помогавших ему управлять. Они же по поручению «мастера», когда тому было недосуг посещать школу, производили эскзекуции. Это никого не обижало, так как считалось частью уклада школьной жизни, правилами старшинства и товарищества в дружине. Характерной чертой отношений между учениками и учителем являлось отсутствие тайного доношительства - любые формы наушничества не поощрялись: если было что сказать, говорить надлежало прямо. Это была одна из мер воспитания, приучение к ответственности за свое слово.

Посреди школьной горницы помещался один длинный стол с лавками, за который усаживалась вся дружина. Учитель помещался во главе стола под иконами. У стены наспротив учительского места была доска для писания на ней грифельом, у стен стояли сундуки и шкапы для хранения книг

и учебных принадлежностей. В углу, противоположном тому, в котором помещались иконы, стояла лавка-козел, на которой сели наказанных. Подле козла в деревянной бадейке с водой вымокали приготовленные загода розги, а на крючке, вбитом в стену, висела кожаная учительская плеть «клеяют». Эти инструменты учительского ремесла без дела не оставались ни одного дня, ибо считалось, что хорошая порка «ум вострит и память освежает», что весьма полезно ученикам. Дисциплина в той школе была крепкая, суровая, расписанная правилами до мелочей: даже пить воду дозволялось только трижды в день и «ради нужды на двор отходить» можно было с разрешения старосты считанные разы.

Звон колоколов, сзывавших на церковную службу, был сигналом к началу занятий, которые непременно начинались «с задов» - каждый должен был ответить урок, изучавшийся накануне, и нерадивые, не умевшие ответить, становились первыми клиентами угла, где стоял козел, на который они ложились, чтобы отхватить «лоза-



нов по филеным частям» в назначенной «мастером» пропорции.

По окончании ответов и вразумительных процедур по слову «мастера» вся ученическая дружина вставала и совершала молитву, а потом ребятики шли к старосте, выдававшему им книги, по которым учились. Книги являлись собственностью учителя, стоили они дорого и составляли главную драгоценность школы. Их запрещалось класть куда-либо, кроме стола, быстро листать, сильно перегибать, забирать листы или закладывать их предметами. Неврежного с книг школьника ждало суровое наказание!

Получившие книги из рук старосты рассаживались по своим местам за столом, и начинался урок. За этими занятиями школьное утро переходило в день, и ближе к обеду делался большой перерыв в учебе, а пообедав дома, ученики снова собирались у «мастера» и оставались в школе до вечерних колоколов. Окончание учения завершалось молитвой, сдавали книги старосте и расходились по домам до следующего утра.

Вмешательство семьи в процесс обучения было минимальным - школьникам запрещалось выносить сор из избы, разглашая дома «школьные бытности», а родители, вверив сына «мастеру», лишь по плодам учения могли судить о том, как их чадо «школяет».

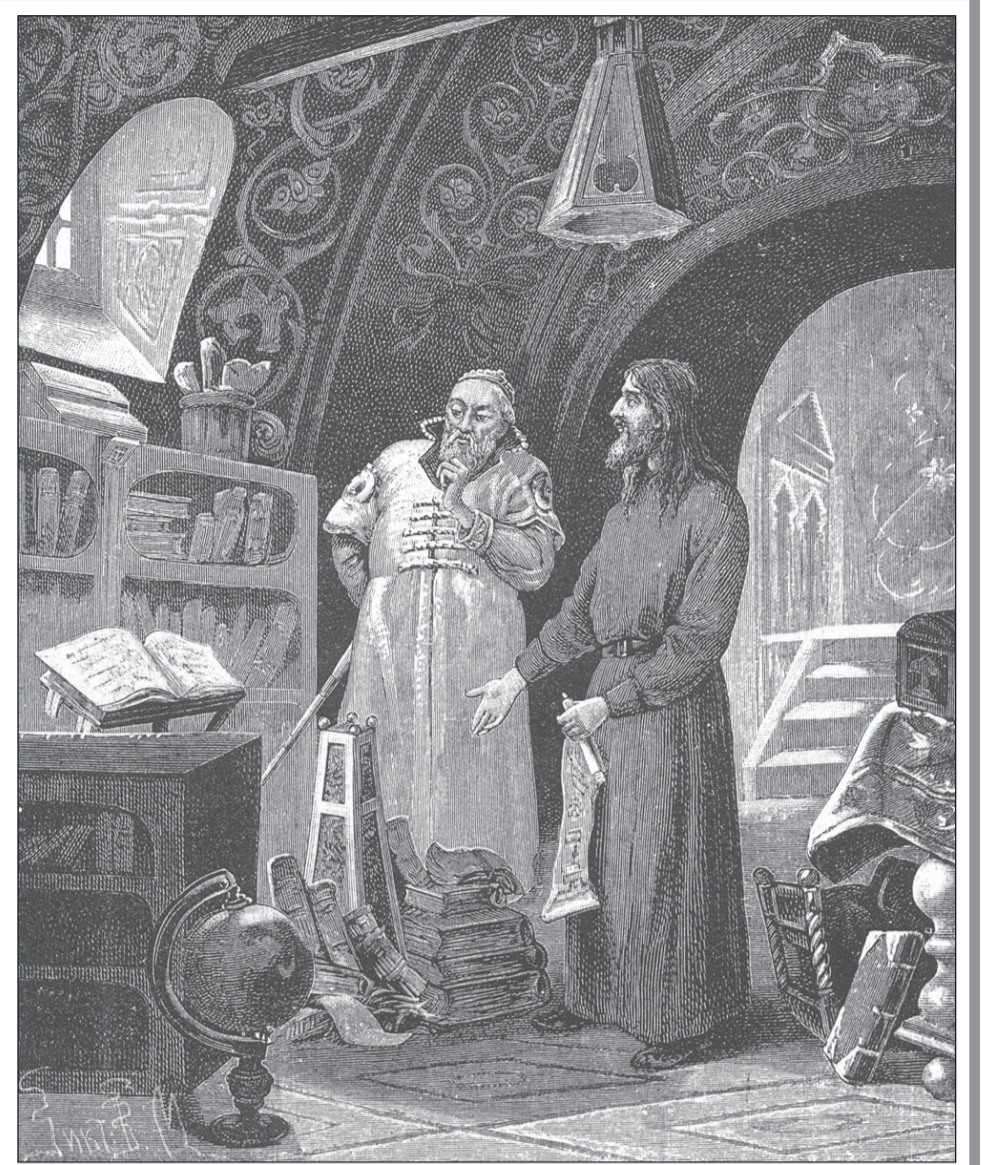
Какой-то твердой расценки на услуги «мастера» тогда не существовало, а потому договаривались «посылно», внося часть натурой, а часть живыми деньгами. Да сверх того свято соблюдалась обычай кормить учителя перед двенадцатыми праздниками, а также в канун именин, присылая различные съестные припасы в качестве гостинцев.

Сохранились образцы писем, с которыми обращался учитель к родителям своих учеников, напоминая об оплате и перечисляя то, что хотел бы получить. Вот как принято было писать высокопоставленным, почтенным родителям: «Государю такому-то бьет челом и плачется работничшко твой такой-то», далее следовали приветствия и благие пожелания, а потом переходили к делу: «Помяни благоутробия своего ко мне, работничкишу, Господа ради и благоцветущей отрасли благонасажденного древа, единокровного своего и любезнейшего сына, и пресладкого ради божественного учения, благоцветущей ради отрасли твоей научения, а тебе, Государь, на душевное утешение; пожалуй мне, работничкишу твоему, на школьное строение, мене же с домохадцами моими на пропитание благоутробне смилуйся!»

Впрочем, имелись и другие обращения, куда менее уничижительные для личности просителя, явно указующие на то, что у тогдашних учителей губа была не дура и аппетиты примерные! В одном из писем «мастер» просил, помимо хлебных припасов, прислать ему и говядинки, и свининки, и «птаха водоплавающих», «да млек сгущенных, да масла из семян изгнетаемого». Для услуждения же учительской утробы и вяжого застолью веселия поминал «мастер» в том письме пиво доброе, а также затейливым инокосанием просил водку и вино.

Суда по этому «райдеру», если в школе обретались десятка два деток, родителям которых можно было отправить такие послания и по ним просимое получить, то выходит, что жил «мастер» весьма не худо!

Подобные школы были чрезвычайно распространены и долго оставались единственной формой обучения детей низших сословий, для которых ход в казенные учебные заведения был закрыт, а частных учителей нанять не позволяли доходы. Только ближе к середине XIX века они уже



утратили прежний статус, перешли в разряд «педагогической самостоятельности», жившей по своим собственным законам. Главной трансформацией стало понижение статуса «мастера» - священники стали преподавателями училищ, гимназий и других официальных учебных заведений, а домашними «мастерами» становились низшие члены причта - дьячки и псаломщики. Также часто уроки давали попадьи, которых называли «мастерицами», - выучившись кое-чему в родительском доме, поповны, выйдя замуж за «своего» из духовного сословия, помогали супругу, чем могли на приходе, среди прочего занимаясь с учениками.

Весьма подробно описал «домашнюю школу» в своих воспоминаниях знаменитый московский литератор и издатель Никита Петрович Гиляров-Платонов, который и сам-то начал постигать азы наук под руководством своей собственной матушки Мавры Федоровны, супруги священника прихода Никиты Мученика в подмосковной Коломне, принимавшей учеников.

Почуяла детишек, Мавра Федоровна не прерывала занятий хозяйством или рукоделием: твердая вслух урок, она взяла чулок, плела кружева или шила. Если случалось зайти гостю, не принимала ее, время от времени покрывая на подопечных, чтобы те меньше слушали бабьих разговоров, а больше запоминали изучаемое. Главными книгами, по которым учились, как и века назад, были славянская синодальная Азбука, Псалтырь и Часослов. Постижение производилось именно в такой последовательности, и соответственно менялась цена: за учение по Азбуке взималось по пять рублей на ассигнации с ученика, за Псалтырь десять, за Часослов полагалась еще пятирублевая прибавка. Обучение письму обходилось в десять рублей ассигнациями. Несмотря на то что учение было передано в женские руки, учительская плеть была все так же в ходу, и старый добрый «клеяют» всегда находился под

рукой у «мастерицы». Доходы от школы хорошо помогали большой семье о. Петра, составившего из них приданое своим дочерям. После смерти Мавры Федоровны ее место «мастерицы» унаследовала старшая дочь, которая повела дело прежним манером, «как от века было заведено».

В городах и селах такие школы пропали, когда всюду стали возникать церковно-приходские училища, но настоящим последним бастионом старинной школы оказались поселения старообрядцев. На стыке Рязанской, Владимирской и Московской губерний раскинулись Гуслицы - целый край, населенный почти сплошь «древлеправославными» разными толков и течений. В среде обитавших в Гуслицах «беспоповцев» особая роль отводилась так называемым «келейницам», которых еще называли «преподобные матери». Это были одинокие женщины. Они селились обособленно, в отдельных избах, называвшихся «келями» - их строили либо на окраине села, или на задворках крестьянских хозяйств. «Келейницы» были грамотны, и им доверяли обучение детишек, а кроме того, они еще и наставляли взрослых, беседуя с ними на духовные темы, читая им душепастельные книги, различные старообрядческие сборники, в их обиходе называемые «цветнички». Вместе с тем преподобные матери не отличались строгостью нравов, и те из них, кто был помоложе, охотно принимали поздних гостей. К ним похаживали неженатые молодые парни, и это не считалось чем-то из ряда вон выходящим. Если же в результате таких визитов преподобные матери становились просто матерями, то рожившихся у них детишек называли «богоданчики». Их воспитывали и растили, а потом пристраивали куда-нибудь в конторы фабрик или лавки московских благодетелей, выходцев из среды гусликов, покровительствовавших своим землякам.

Валерий ЯРХО.

на заметку

Вылетит — не поймаешь

Дети, перенимая привычки взрослых, иногда позволяют себе произнести то, что услышали на улице, в общественном транспорте и даже в гостях. Ваш ребенок ругается. Что делать в этой ситуации?

Первый интерес к плохим словам может проявиться еще в раннем возрасте. Для малышей ругательное слово сродни новой игрушке, которую они взяли в руки и стали рассматривать. Дети в трехлетнем возрасте могут и не понимать смысла тех бранных слов, которые они используют в своей речи, но это совсем не означает, что родителям нужно закрывать глаза на подобные вещи.

Так что, дорогие папы и мамы, прежде всего старайтесь следить за собственным лексиконом и за тем, что говорят ваши старшие дети. Обратите внимание на те передачи, которые смотрит по телевизору ребенок. Выбирайте программы и мультфильмы в соответствии с возрастом вашего любимого чада. В любом случае от подобных «разговорок» нужно отучать. Если из уст ребенка впервые вырвалось плохое слово, можно сделать вид, что ничего не слышали. Однако наблюдайте, в какой интонации это было

сказано. Возможно, сынишка чем-то занят и во время игры случайно обронил неприличное слово, которое недавно услышал. Вероятнее всего, оно больше не повторится. Стоит уже серьезно задуматься, если ребенок вполне сознательно произносит такие слова, как псих, идиот, козел, или неожиданно переходит на мат. Подобные вещи нужно пресекать сразу на корню, объяснив ребенку, что в семье так не принято выражаться. Наказывать или ругать его не нужно, но еще плохо понимает, что делает, здесь главное - донести до чада, что поступать так нельзя. Бывает, ребенок хочет узнать значение грубого слова и спрашивает о нем у родителей. Если никакого приличного объяснения вам в голову не приходит, лучше сказать о том, что в семье таких слов не знают, и переключить внимание малыша на что-то другое.

В более старшем возрасте (5 - 7 лет) ситуация меняется. Бранные слова часто произносятся детьми осознанно, это некий бунт против того, что есть правильно. Нередко матерные слова используются с целью привлечения внимания родителей. Подростки ведут себя вызывающе по этой же самой причине - при помощи плохого поведения пытаются достучаться до своих мам и пап. Еще одна причина для сквернословия - самоутверждение в среде сверстников, желание казаться взрослыми. Как же отучить детей от плохих слов?

Уделяйте им больше внимания, постарайтесь наладить эмоциональный контакт, объясните, что можно делать, а что нет. В любом случае, как сильно бы ни ругались ваше чадо, оставайтесь спокойными в этой ситуации, не стоит демонстрировать свой испуг и растерянность. В противном случае ребенок запомнит вашу реакцию и в будущем постоянно будет прибегать к брани, дабы вызвать страх у окружающих.

С подростками дело обстоит иначе. Чаще всего тинейджеров не волнует, как относятся к их словам родители. Речь сегодняшних подростков состоит не только из матерных выражений, но и жаргона - словечек, которые пришли из мира наркоманов и уголовников. Если использовать нецензурную брань в присутствии родителей решаются далеко не все подростки, то на сленге они разговаривают запросто, что, естественно, не нравится взрослым. В письменной речи подростки часто специально коверкают слова: «превед», «зачот», «сотана» и прочее. Сами по себе плохие фразы от школьника не останутся, поэтому нужно приложить определенные усилия, чтобы отучить подростка от слов, засоряющих его речь. В любом случае нужно установить некоторые правила, чтобы наладить контакт со своим сыном или дочкой. Прежде всего скажите им, что дома не позволительно разговаривать на жаргоне. В семье принимается только правильная грамотная речь. Обязательно нужно ввести запрет на мат, чтобы ребенок мог понимать - на нем разговаривать запрещается. Чем больше ваше чадо будет читать, тем больше шансов, что плохой лексикон уйдет на второй план, а литературная речь обогатит его словарный запас. Ведь, наверное, ни для кого не секрет, что многие подростки прибегают к сленгу из-за неумения выразить свои мысли.

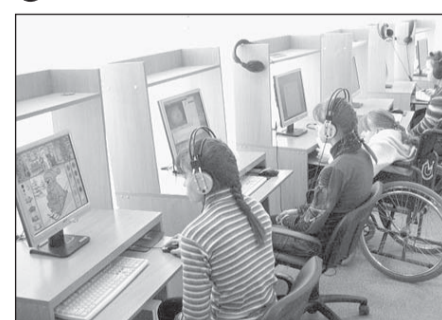
Добиться положительных результатов можно лишь в том случае, если установить в семье доверительные отношения. Постарайтесь выяснить, почему ребенок употребляет подобные слова? С какой целью? Вполне вероятно, что совместный разговор по душам поможет найти выход из ситуации и убедить нерадивого подростка в неправильном поведении.

Татьяна СЕМЕНА, детский психолог.

законодательство

«Электронное обучение» становится доступным

На днях Госдума приняла в первом чтении поправки в законодательство об образовании, расширяющие практику использования учебными заведениями электронного (дистанционного) обучения через интернет.



По словам одного из авторов документа, председателя профильного комитета Григория Бальхина, активное внедрение электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, - одно из ключевых направлений повышения качества образования. Действительно, в последнее время руководство страны неоднократно отмечало, что Россия существенно отстает от высокоразвитых стран в использовании современных образовательных технологий, включая электронное обучение. А в федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы также отмечено, что целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Для расширения подобной практики Госдума РФ предлагает ввести понятие «электронное обучение», под которым подразумевается реализация образователь-

ных программ частично или полностью с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе интернета.

Законопроект устанавливает возможность использования электронного обучения при реализации всех образовательных программ и при всех существующих формах получения образования: среднем, высшем, дополнительном.

Кроме того, содержание федеральных государственных образовательных стандартов будет дополнено за счет включения в них требования о создании условий, обеспечивающих использование электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

«Многие школы и вузы уже активно используют электронное обучение в своей работе. Заблуждение ученики могут смотреть видеотрансляцию уроков, а студенты - виртуально присутствовать на интереснейших для них лекциях. В ходе интернет-обучения обучающиеся могут задать вопросы преподавателям», - сообщил Бальхин.

Внедрение современных технологий особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья. С принятием этого закона государственные гарантии прав граждан на непрерывное образование будут существенно расширены независимо от места их проживания и физических возможностей.

Ксения БУГРОВА.